



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades Complementares

Turma: 9º ano

Professores do 9º ano

Nesses dias de Suspensão das aulas, seguem atividades para serem realizadas pelos estudantes.

Até a volta!! Equipe Pedagógica e Professores!!!!

HISTÓRIA:

Vídeos Youtube

- A Primeira Guerra Mundial - professor Eloir (parar no 45')
- O Brasil na Guerra Mundial - Eduardo Bueno 8'43"

INGLÊS:

No dia 17 de março foi comemorado o St. Patrick's day (Dia de São Patrício).

Essa data comemorativa teve origem na Irlanda e se expandiu para países como Estados Unidos, Canadá, Reino Unido e outros.

Segue alguns links de vídeos explicando qual a origem desse dia e como é celebrado o St. Patrick's day nos dias de hoje.

Origem / História

<https://www.youtube.com/watch?v=LmNc-NTfmPc&t=18s>

<https://www.youtube.com/watch?v=MqO0O8O8Gmk&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=ysQm9PKf7Rw>

Vocabulário (Principais palavras relacionadas ao St. Patrick's day)

<https://www.youtube.com/watch?v=soJ5glI5XDs>

Nos dias atuais

<https://www.youtube.com/watch?v=122j8rB2rsl>

<https://www.youtube.com/watch?v=UV9hxIvIki0>

https://www.youtube.com/watch?v=X_VWQvAmXhU

<https://www.youtube.com/watch?v=W6LJ0eW2xJc>

Após assistir os vídeos, realizar as atividades.

I – FILL IN THE BLANKS USING WORDS FROM THE TEXT:

1. On St. Patrick's Day people wear _____.
2. St. Patrick's Day is celebrated on _____.
3. St. Patrick was a missionary from the _____ century.
4. On this day, families traditionally attended _____.
5. Now, celebrations have changed to _____ and _____.
6. According to legend, St. Patrick banished the _____ from Ireland.
7. _____ was used to represent the Christian trinity of Father, son and Holy Ghost.
8. The oldest and largest St. Patrick's Day parade in the world is in _____.
9. The first official parade was held in _____.
10. Leprechauns liked to play _____ on people.

II – MATCH THE SENTENCE HALVES:

1. St. Patrick's Day grew from a _____ have changed.
2. St. Patrick was a fifth century _____ mischievous fairies.

3. Families traditionally attended ___ Christian tradition.
4. Now, the celebrations ___ church in the morning.
5. St. Patrick banished ___ in the world is in NYC.
6. St. Patrick brought Christianity to Ireland and ___ all the snakes from Ireland.
7. St. Patrick used a three-leafed shamrock ___ a sacred plant in ancient Ireland.
8. The shamrock was considered ___ to represent the Christian trinity.
9. The oldest St. Patrick's Day parade ___ missionary to Ireland.
10. Leprechauns were ___ drove out the pagan beliefs.

ED.FÍSICA:

ESPORTES DE CAMPO E TACO: categoria que reúne as modalidades que se caracterizam por rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível, para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível entre as bases, enquanto os defensores não recuperam o controle da bola, e, assim, somar pontos (beisebol, críquete, softbol etc.).

Vamos pesquisar e saber um pouco mais sobre dois destes esportes?

CRÍQUETE: O críquete é um desporto que utiliza bola e tacos, cuja origem remonta ao sul da Inglaterra, durante o ano de 1566. Considerado por muitos um desporto parecido com o basebol. Ele foi inspirado num rudimentar jogo rural medieval chamado stoolball. Foi adotado pela nobreza no século XVII.

- 1) Quantos jogadores formam uma equipe de Críquete?
- 2) Qual é o objetivo do jogo?
- 3) Confirma no link a seguir uma reportagem sobre o que é o Críquete: <https://www.youtube.com/watch?v=YGppawz4Su8>

SOFTBOL: é um esporte praticado principalmente por mulheres. Trata-se de uma versão mais simplificada do Basebol.

Quem criou o esporte foi George Hancock, que teve, no início, a intenção de criar um basebol para ser jogado em ginásio coberto. O ano era 1887.

- 1) Quais são as diferenças entre o Softbol e o Basebol?
- 2) Quais são os fundamentos do Softbol?
- 3) Confira no link a seguir uma reportagem sobre o que é o Softbol e como se joga: <https://www.youtube.com/watch?v=PXINOiZCnMI>

FILOSOFIA:

Assista aos vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=4IMSYDGo6mA> - Felicidade e Schopenhauer

<https://www.youtube.com/watch?v=e9dZQelULdk> - Happiness

<https://www.youtube.com/watch?v=uG8bNDw6Ftc> - WakeUp

1. Pesquise: O que significa a frase “A vida é um pêndulo que oscila entre o tédio e o sofrimento?”
2. Escreva um texto relacionando os vídeos e respondendo a seguinte pergunta:

Por que a sociedade capitalista e suas influências na vontade de CONSUMIR CADA VEZ MAIS pode comprovar a frase de Schopenhauer: “A vida é um pêndulo, que oscila entre o tédio e o sofrimento.”?

3. Qual é a sua opinião sobre a teoria de Schopenhauer?

ENTRE NO LINK ABAIXO E RESPONDA AS QUESTÕES:

<https://forms.gle/uiU9GfLoenVYMR7r8>

ENSINO RELIGIOSO:

Primeira atividade de Ensino Religioso -

O Peixe (Ética)

Jorge tinha onze anos e sempre ia pescar no cais próximo ao chalé da família. A temporada de pesca só começaria no dia seguinte, mas Jorge e seu pai saíram no fim da tarde para pegar apenas peixes cuja captura estava liberada. O menino amarrou uma isca e começou a arremessar. Logo o caniço vergou, e ele se deu conta que havia algo enorme na ponta da linha. O pai olhava com admiração, enquanto Jorge habilmente e com muito cuidado, retirava o peixe exausto da água. Era o maior que já tinha visto, porém sua pesca só era permitida na temporada, que ainda não havia começado. Enquanto apreciavam aquela beleza de peixe, o pai acendeu um fósforo e olhou para o relógio. Pouco mais de dez da noite... Ainda faltavam quase duas horas para a abertura da temporada. Seu pai então olhou para o peixe e depois para Jorge, e disse:

– Filho, você tem que devolvê-lo!

– Mas papai! – reclamou o menino.

– Vai aparecer outro – insistiu o pai.

– Não tão grande quanto este – choramingou Jorge.

Jorge olhou à volta do lago. Não havia outros pescadores ou embarcações à vista. Voltou novamente o triste olhar para o pai, porém ele sabia, pela firmeza em sua voz, que a decisão era inegociável. Mesmo não havendo ninguém por perto. Com cuidado, tirou o anzol da boca do enorme peixe e o devolveu à água escura. O peixe rapidamente desapareceu. Naquele momento, Jorge teve a certeza de que jamais pegaria novamente um peixe tão grande quanto aquele. Trinta anos depois, o Chalé continua lá, e Jorge, um bem-sucedido arquiteto, leva seus filhos pra pescar no mesmo cais. Sua intuição estava correta. Nunca mais conseguiu pescar um peixe tão maravilhoso como o daquela noite, porém, vê o mesmo peixe todas as vezes que se depara com uma questão ética. Como seu pai lhe ensinou, a ética é simplesmente uma questão de CERTO e ERRADO.

Copie as perguntas e responda em seu caderno:

1) Se desejo o melhor para mim, é isto que devo oferecer aos outros. Agir corretamente quando se está sendo observado, é uma coisa. A ética, porém, se revela quando agimos corretamente enquanto ninguém está nos observando. Por que podemos afirmar que o pai de Jorge foi ético?

2) Nossos atos valem muito mais que palavras! Qual teria sido a consequência para a formação de Jorge caso seu pai tivesse consentido em ficar com o peixe?

3) Neste mundo, o que nos faz ricos não são as coisas que ganhamos, mas aquelas das quais abrimos mão (Henry Ward Beecher). Por que a decisão tomada transformou Jorge em um adulto mais rico?

Segunda atividade de Ensino Religioso

Texto reflexivo: As três peneiras

As três peneiras de Sócrates

Um homem foi ao encontro de Sócrates levando ao filósofo uma informação que julgava de seu interesse:

- Quero contar-te uma coisa a respeito de um amigo teu!

- Espera um momento – disse Sócrates – Antes de contar-me, quero saber se fizeste passar essa informação pelas três peneiras.

- Três peneiras? Que queres dizer?

- Vamos peneirar aquilo que quer me dizer. Devemos sempre usar as três peneiras. Se não as conheces, presta bem atenção. A primeira é a peneira da VERDADE. Tens certeza de que isso que queres dizer-me é verdade?

- Bem, foi o que ouvi outros contarem. Não sei exatamente se é verdade.

- A segunda peneira é a da BONDADE. Com certeza, deves ter passado a informação pela peneira da bondade. Ou não?

Envergonhado, o homem respondeu:

- Devo confessar que não.

- A terceira peneira é a da UTILIDADE. Pensaste bem se é útil o que vieste falar a respeito do meu amigo?

- Útil? Na verdade, não.

Então, disse-lhe o sábio, se o que queres contar-me não é verdadeiro, nem bom, nem útil, então é melhor que o guardes apenas para ti.

Você entendeu o texto?

1. O que Sócrates quis ensinar com esse texto?

2. Qual o sentido das peneiras na leitura?

3. As pessoas que conhecemos, costumam ter esse comportamento? Quando ficam sabendo de algum fato, logo querem ser os primeiros a contar? Você já procedeu assim alguma vez? Conhece alguém que age ou agiu desta maneira?

4. Em caso afirmativo houve consequências? Enumere-as.

5. Como posso avaliar se o que vou falar é verdadeiro, bom e necessário, principalmente em tempos de fake news?

6. É fácil ou difícil tomar conhecimento de alguma história, guardar segredo ou simplesmente esquecer que ouviu, sem maiores comentários?

7. Você já foi atingido por um mal entendido assim? Como você se sentiu? Gostaria que algum amigo passasse por uma situação constrangedora por conta de uma fofoca, assim?

8. É sempre bom ter em mente a seguinte máxima: "Fazer aos outros, somente aquilo que queremos que façam a nós". Como você pode interpretar essa máxima?

ST. PATRICK'S DAY TRADITION

If you're not wearing green today, you'll likely be reminded of that fact over and over and over again.

It's March 17, St. Patrick's Day, a time to celebrate all things Irish. But did you know that people in Ireland didn't celebrate the holiday as we do until recently?

St. Patrick's Day grew from a Christian tradition of honoring the anniversary of saints' deaths. St. Patrick was a fifth century missionary to Ireland, and his feast day has been marked on March 17 for hundreds of years in that country. Families traditionally attended church in the morning, followed by feasts.

Now, even in Ireland, the celebrations have changed, with parades, parties and more. Here are some things people associate with St. Patrick and his day.

Snakes: According to legend, St. Patrick once stood on a hilltop, now called Croagh Patrick, and with only a wooden staff, banished all the snakes from Ireland. Biologists now tell us that the island nation never had any snakes to drive out! The "banishing of the snakes" was really a metaphor for St. Patrick's work bringing Christianity to the country and driving out pagan beliefs.

Shamrocks: It is said that St. Patrick used the three-leafed shamrock to represent the Christian trinity of Father, Son and Holy Ghost, but this story did not appear until more than 1,000 years after St. Patrick's death. The shamrock was considered a sacred plant in ancient Ireland, as it marked the rebirth of spring.

Parades: The oldest and largest St. Patrick's Day parade in the world is not in Ireland, but in New York City. The first official parade dates to 1766.

Leprechauns: A leprechaun was known in ancient Irish as a "lobaircin," meaning "small-bodied fellow." In Irish folklore, the lobaircin were crabby fairies who were mischievous and liked to play tricks on people.

I – FILL IN THE BLANKS USING WORDS FROM THE TEXT:

1. On St. Patrick's Day people wear _____.
2. St. Patrick's Day is celebrated on _____.
3. St. Patrick was a missionary from the _____ century.
4. On this day, families traditionally attended _____.
5. Now, celebrations have changed to _____ and _____.
6. According to legend, St. Patrick banished the _____ from Ireland.
7. _____ was used to represent the Christian trinity of Father, son and Holy Ghost.
8. The oldest and largest St. Patrick's Day parade in the world is in _____.
9. The first official parade was held in _____.
10. Leprechauns liked to play _____ on people.

II – MATCH THE SENTENCE HALVES:

- | | |
|--|---|
| 1. St. Patrick's Day grew from a | _____ have changed. |
| 2. St. Patrick was a fifth century | _____ mischievous fairies. |
| 3. Families traditionally attended | _____ Christian tradition. |
| 4. Now, the celebrations | _____ church in the morning. |
| 5. St. Patrick banished | _____ in the world is in NYC. |
| 6. St. Patrick brought Christianity to Ireland and | _____ all the snakes from Ireland. |
| 7. St. Patrick used a three-leafed shamrock | _____ a sacred plant in ancient Ireland. |
| 8. The shamrock was considered | _____ to represent the Christian trinity. |
| 9. The oldest St. Patrick's Day parade | _____ missionary to Ireland. |
| 10. Leprechauns were | _____ drove out the pagan beliefs. |



Name: _____

St. Patrick's Day Word Search

Circle each word from the list in the puzzle. The words can go in any direction.

B	S	H	A	M	R	O	C	K	N	B	C
A	N	R	A	I	N	B	O	W	S	W	D
P	A	L	J	R	Y	O	Q	S	A	G	O
D	K	N	E	T	K	H	E	D	I	R	K
F	E	O	F	P	B	L	A	R	N	E	Y
O	S	T	T	H	R	G	U	T	T	E	S
G	O	L	D	U	Q	E	B	G	E	N	O
K	G	L	E	A	Q	I	C	D	O	R	E
J	L	R	F	M	A	R	C	H	D	Y	U
D	U	Z	O	N	I	R	E	L	A	N	D
L	C	P	A	T	R	I	C	K	O	U	K
P	K	P	Q	W	H	C	L	S	C	K	N

BLARNEY
GOLD
GREEN

IRELAND
LEPRECHAUN
LUCK

MARCH
PATRICK
RAINBOW

SAINT
SHAMROCK
SNAKES



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS
Rede Vicentina de Educação – Um Projeto de Vida

Estudante: _____ N.º _____ Turma: 9A
Professor(a): Maria Carolina Disciplina: Arte Atividade Complementar
Data: ___/___/___

Objetos de Conhecimento: Art Nouveau, Artes Decorativas

Nas últimas aulas, demos início aos estudos do período artístico chamado Art Nouveau. A Art Nouveau aproximou, de forma definitiva, as Artes Visuais das Artes Decorativas. Nesse cenário, dois artistas se destacam de forma mais expressiva, são eles Alphonse Mucha e Gustav Klimt. Para complementar nossos estudos, realize uma pesquisa que apresente quem foram esses artistas e quais as contribuições deles para a História da Arte. Para melhor organização dessa pesquisa, siga o roteiro abaixo:

PESQUISA ARTISTAS DA ART NOUVEAU
ALPHONSE MUCHA E GUSTAV KLIMT

- * O que foi a Art Nouveau?
- * Quem foi Alphonse Mucha?
- * Quais suas principais obras?
- * Anexo de imagens
- * Quem foi Gustav Klimt?
- * Quais suas principais obras?
- * Anexo de imagens
- * Conclusão: Qual a relevância desses artistas?
- * Referências Bibliográficas

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

9º A

Atividades complementares da semana do dia 23 a 27 de março

Segunda-feira 23/03	Quarta-feira 25/03	Quinta-feira 26/03
Português	Português	Produção de texto e Literatura
<p>- Oração subordinada substantiva</p> <p>- Atividade em folha (segue anexa).</p> <p>Para realizar a atividade sempre repense nas dicas repassadas em sala. Caso tenha dúvidas pesquise.</p>	<p>- Oração subordinada Adjetiva</p> <p>- Atividade em folha (segue anexa).</p> <p>Para realizar a atividade sempre repense nas dicas repassadas em sala. Caso tenha dúvidas pesquise.</p>	<p>- Releia o texto: “<i>Dicas para escrever bem</i>”. (Segue anexo).</p> <p>- Refaça a atividade avaliativa de produção de produção de texto, prestando atenção nas dicas que o texto base lhe dá. (Segue anexo).</p>

Obs. Os conteúdos acima mencionados já foram trabalhados em sala, portanto o aluno tem competência e habilidade para realizar tais atividades.

Dicas para essa semana: Não perca o hábito pelo estudo, até porque não estamos de férias. Organize horários para realizar as atividades propostas. A autonomia e responsabilidade serão imprescindíveis nesse momento.

BOA SEMANA!
PROFESSORA MICHELE

1. Na frase: "Maria do Carmo tinha a certeza de que estava para ser mãe", a oração é:

- a) subordinada substantiva objetiva indireta
- b) subordinada substantiva completiva nominal
- c) subordinada substantiva predicativa
- d) coordenada sindética conclusiva
- e) coordenada sindética explicativa

2. A segunda oração do período? "Não sei no que pensas", é classificada como:

- a) substantiva objetiva direta
- b) substantiva completiva nominal
- c) coordenada sindética adversativa
- d) coordenada sindética explicativa
- e) substantiva objetiva indireta

3. Lembro-me de que ele só usava camisas brancas." A oração é:

- a) subordinada substantiva completiva nominal
- b) subordinada substantiva objetiva indireta
- c) subordinada substantiva predicativa
- d) subordinada substantiva subjetiva
- e) subordinada substantiva objetiva direta

4) Classifique as orações abaixo:

a) A verdade é que ele não voltará mais.

Conjunção: _____

Oração principal: _____

Oração subordinada: _____

Classificação da oração subordinada: _____

b) Ele fez questão de que nos retirássemos.

Conjunção: _____

Oração principal: _____

Oração subordinada: _____

Classificação da oração subordinada: _____

c) Ele ficou com medo que eu revelasse seu segredo.

Conjunção: _____

Oração principal: _____

Oração subordinada: _____

Classificação da oração subordinada: _____

d) O time precisava de que todos os incentivassem.

Conjunção: _____

Oração principal: _____

Oração subordinada: _____

Classificação da oração subordinada: _____

e) A criança quer sempre a mesma coisa: que a sua presença seja notada.

Conjunção: _____

Oração principal: _____

Oração subordinada: _____

Classificação da oração subordinada: _____

Oração subordinada adjetiva

1) Classifique as orações abaixo:

a) Duro é o sofrimento que nasce do vício.

Pronome: _____

Oração Principal: _____

Oração subordinada: _____

Classificação da oração: _____

b) A água, que é incolor, é indispensável.

Pronome: _____

Oração Principal: _____

Oração subordinada: _____

Classificação da oração: _____

c) Comprei um papagaio que fala muito.

Pronome: _____

Oração Principal: _____

Oração subordinada: _____

Classificação da oração: _____

d) Deus, que é o pai de todos, sabia da luta que ele tivera.

Pronome: _____

Oração Principal: _____

Oração subordinada: _____

Classificação da oração: _____

e) As pessoas que fingem não são dignas de confiança.

Pronome: _____

Oração Principal: _____

Oração subordinada: _____

Classificação da oração: _____

f) Há coisas que nos comovem.

Pronome: _____

Oração Principal: _____

Oração subordinada: _____

Classificação da oração: _____

DICAS RELEVANTES PARA ESCREVER BEM

VOCABULÁRIO; conjunto de palavras, idioma, língua, vocábulos utilizados por uma pessoa ou por um grupo delas.

GRAFIA; representação escrita de uma palavra, vocábulo.

COERÊNCIA; lógica, conexão interna do texto. Sequência de informações que tem sentido.

COESÃO; encadeamento do texto, ligação entre as frases e os parágrafos. Conjunto de ideias uniformes.

PONTUAÇÃO; sinais gráficos da língua escrita que contribuem para a coerência e coesão.

ORTOGRAFIA; forma correta da escrita das palavras de uma língua.

A escrita é um dos recursos da comunicação, portanto se ela não está bem organizada haverá uma falha nessa comunicação. Ela deve ser praticada, pois a ausência dessa prática acarretará na dificuldade em comunicar-se.

Evite repetições de palavras, isso cansa o leitor. Há uma infinidade de sinônimos que podemos utilizar para apenas uma única palavra, mas para você utilizar, você precisa conhecer. E como conheceremos? Através da prática constante de leituras e o uso de um bom dicionário.

As pontuações também são necessárias para que essa comunicação seja coerente. Nem sempre utilizaremos todas as pontuações em uma escrita, mas algumas são essenciais.

A dificuldade de muitos é de transpor para o papel através da escrita aquilo que está pensando, seja objetivo e claro. Elabore frases objetivas, significativas e não muito extensa. Ao término da frase pontue-a com um ponto final, pois você concluiu a ideia, se for necessário utilizar outros sinais gráficos antes do término, utilize-os.

Sempre revise sua escrita, utilizando um olhar crítico naquilo que você escreveu.

Exemplo de produção textual em uma resposta.

1) Quais são as principais camadas da atmosfera?

As principais camadas da atmosfera são: Troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera e exosfera.

OBS. Veja que a resposta foi bem objetiva e clara (sem muitas voltas para responder a questão). A resposta foi dada em uma única frase, começando com letra maiúscula e terminando a ideia com um ponto final. Utilizou-se de alguns sinais de pontuação na organização do pensamento: a vírgula e os dois pontos. Grafia e ortografia de modo correto.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



FOLHA DE REDAÇÃO

Nome: _____ N.º _____ 9º A

Professora: Michele. Disciplina: Prod. De texto e literatura

Indicação da obra Literária: _____

Autor (a): _____

Descreva de forma sucinta **por que você indica a leitura desta obra?**

Preste atenção na adequação do vocabulário, construção coerente e coesa das ideias, ortografia adequada, grafia e pontuação em conformidade com a regra. Máximo 20 linhas e mínimo 15 linhas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. * _____

16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. * _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

9º A

Atividades complementares da semana do dia **30 de março a 3 de abril**

Segunda-feira 30/03	Quarta-feira 01/04	Quinta-feira 02/04
Produção de texto e Literatura	Produção de texto	Produção de texto
<p>-Narração</p> <p>Conforme todas as orientações recebidas em sala, vamos rever:</p> <p>NARRAÇÃO E ANÁLISE DA NARRATIVA. (Segue anexo).</p> <p>1) Leia a narrativa: O HOMEM TROCADO De Luís Fernando veríssimo (Segue anexo).</p> <p>2) Realize a atividade proposta logo após a leitura.</p>	<p>- Produza uma narrativa utilizando como base o conto de fadas escolhido para esse trimestre.</p> <p>- O conto servirá com base, mas você pode dar outros nomes aos personagens, modificar algumas ações e locais.</p> <p>- Produzir a narrativa no caderno de produção de texto ou em uma folha a parte. Essa folha será anexada ao caderno no retorno das aulas.</p> <p>- Essa atividade será válida quando retornarmos as nossas atividades.</p>	<p>- Análise da narrativa</p> <p>- Realize uma análise da narrativa do texto que você produziu.</p> <p>- Utilize como exemplo a análise da narrativa do conto; O HOMEM TROCADO</p>

Obs. Os conteúdos acima mencionados já foram trabalhados em sala, portanto o aluno tem competência e habilidade para realizar tais atividades. **As atividades podem ser realizadas no respectivo caderno ou em uma folha a parte que será anexada ao caderno posteriormente.**

Dicas para essa semana: Não estamos de férias. Vamos dedicar essa semana para a leitura e escrita. Escolha um livro que você tem em casa para iniciar a leitura do mesmo. Dê preferência a livros que você ainda não leu.

BOA SEMANA!

PROFESSORA MICHELE



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS
“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Narrativa: São textos nos quais se contam um ou mais fatos, envolvendo certas personagens. A narrativa pode se manifestar em diferentes gêneros: notícia de jornal, contos de fadas, romance, novela, crônica, lendas etc.

Elementos da narrativa:

Enredo: conjunto dos fatos narrados. O autor organiza as informações de modo a criar algum suspense ou a intensificar a emoção de seu leitor. O enredo desencadeia-se com base em um conflito. É o conflito que possibilita, quase sempre, a divisão do enredo em partes: introdução, desenvolvimento, clímax e desfecho.

Tempo e espaço: são duas categorias importantes, pois revelam quando e onde ocorrem os fatos narrados.

Personagens: se movimentam, agem, conversam, provocando nos leitores as mais diversas emoções. A personagem principal é o protagonista, a quem quase sempre se opõe um antagonista. Em torno deles atuam as personagens secundárias.

Narrador: Narrador observador; apenas observa a história. A narrativa é contada em 3ª pessoa. Narrador personagem; participa da história como personagem. A narrativa é contada em 1ª pessoa.

O Homem Trocado

Luis Fernando veríssimo

O homem acorda da anestesia e olha em volta. Ainda está na sala de recuperação. Há uma enfermeira do seu lado. Ele pergunta se foi tudo bem.

- Tudo perfeito - diz a enfermeira, sorrindo.
- Eu estava com medo desta operação...
- Por quê? Não havia risco nenhum.
- Comigo, sempre há risco. Minha vida tem sido uma série de enganos...

E conta que os enganos começaram com seu nascimento. Houve uma troca de bebês no berçário e ele foi criado até os dez anos por um casal de orientais, que nunca entenderam o fato de terem um filho claro com olhos redondos. Descoberto o erro, ele fora viver com seus verdadeiros pais. Ou com sua verdadeira mãe, pois o pai abandonara a mulher depois que esta não soubera explicar o nascimento de um bebê chinês.

- E o meu nome? Outro engano.
- Seu nome não é Lírio?

- Era para ser Lauro. Se enganaram no cartório e... Os enganos se sucediam. Na escola, vivia recebendo castigo pelo que não fazia. Fizera o vestibular com sucesso, mas não conseguira entrar na universidade. O computador se enganara, seu nome não apareceu na lista. - Há anos que a minha conta do telefone vem com cifras incríveis. No mês passado tive que pagar mais de R\$ 3 mil.

- O senhor não faz chamadas interurbanas?

- Eu não tenho telefone! Conhecera sua mulher por engano. Ela o confundira com outro. Não foram felizes.

- Por quê?

- Ela me enganava. Fora preso por engano. Várias vezes. Recebia intimações para pagar dívidas que não fazia. Até tivera uma breve, louca alegria, quando ouvira o médico dizer:

- O senhor está desenganado. Mas também fora um engano do médico. Não era tão grave assim. Uma simples apendicite.

- Se você diz que a operação foi bem... A enfermeira parou de sorrir.
- Apendicite? - perguntou, hesitante.
- É. A operação era para tirar o apêndice.
- Não era para trocar de sexo?

Analisando a narrativa

- 1) Quem é o autor dessa narrativa?
- 2) Essa narrativa possui um narrador? Analise esse narrador.
- 3) Quem são os personagens principais?
- 4) Qual é o espaço onde acontece a narrativa?
- 5) Retire uma frase da história que comprove realmente que ela se passa nesse espaço.
- 6) Você consegue observar um tempo que aparece nessa narrativa?
- 7) O que você estendeu dessa narrativa?
- 8) Elabore o enredo desse conto.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS
Rede Vicentina de Educação – Um Projeto de Vida

Turma: 9º ano.

Professor(a): Ivo Biglia Junior

Disciplina: Ciências

Atividade complementar – Matéria, Átomos e Classificação periódica.

PROPRIEDADES GERAIS E ESPECÍFICAS DA MATERIA.

1) Qual das propriedades físicas abaixo é específica da matéria?

- a. Cor
- b. Massa
- c. Volume
- d. Ponto de Fusão

- e. Temperatura

2) Em condições normais, o ponto de ebulição da água é 100 °C. Podemos afirmar que esta é uma propriedade:

- a) específica
- b) genérica
- c) funcional
- d) geral

- e) organoléptica.

3) A seguir são apresentadas algumas propriedades do cloreto de sódio (NaCl – sal de cozinha):

I. Sólido;

II. Cristalizado no sistema cúbico com faces centradas;

III. Branco;

- IV. Com ponto de fusão a 800,4 °C;
- V. Com ponto de ebulição a 1413 °C;
- VI. Com solubilidade de 357 g/L a 25 °C;
- VII. Com sabor salgado;
- VIII. Inodoro;
- IX. Em água, origina solução neutra;
- X. No estado sólido, reage com ácido sulfúrico concentrado, produzindo gás clorídrico.

São propriedades específicas:

- a) somente I, III e VIII.
- b) somente IV, V e VI.
- c) somente III, V e VII
- d) somente I e X.
- e) nenhuma das citadas.

4) Em um laboratório de química, foram encontrados cinco recipientes sem rótulo, cada um contendo uma substância pura líquida e incolor. Para cada uma dessas substâncias, um estudante determinou as seguintes propriedades:

1. Ponto de ebulição
2. Massa
3. Volume
4. Densidade

Assinale as propriedades que podem permitir ao estudante a identificação desses líquidos.

a) 1 e 2

b) 1 e 3

c) 2 e 4

d) 1 e 4

5) Uma amostra de uma substância pura X teve algumas de suas propriedades determinadas. Todas as alternativas apresentam propriedades que são úteis para identificar essa substância, exceto:

a) densidade.

b) massa da amostra.

c) solubilidade em água.

d) temperatura de ebulição.

e) temperatura de fusão.

6) Quais propriedades a seguir são as mais indicadas para verificar se é pura uma certa amostra sólida de uma substância conhecida?

a. Cor e densidade.

b. Cor e dureza.

c. Ponto de fusão e densidade.

d. Cor e ponto de fusão.

e. Densidade e dureza.

ÁTOMOS.

01. Qual o número de tipos de moléculas diferentes em um grande reservatório de gás cloro?

Dados:

- a) O gás cloro tem forma molecular Cl_2 , isto é, ele tem dois átomos de cloro por molécula;
- b) O cloro apresenta dois isótopos naturais: Cl^{35} e Cl^{37} .

02. A notação ${}_{26}\text{Fe}^{56}$ indica:

- a) 26 átomos de ferro de número de massa 56.
- b) 26 átomos grama de ferro de número de massa 56.
- c) Um isóbaro de ferro de número de massa 56.
- d) Um isótono de ferro de número de massa 56.
- e) Isótopo de ferro de número de massa 56.

03. Um átomo de número atômico Z e número de massa A :

- a) tem A nêutrons.
- b) tem A elétrons.
- c) tem Z prótons.
- d) tem $A - Z$ nêutrons.
- e) tem Z elétrons.

04. A questão deve ser respondida de acordo com o seguinte código:

A teoria de Dalton admitia que:

I. Átomos são partículas discretas de matéria que não podem ser divididas por qualquer processo químico conhecido;

II. Átomos do mesmo elemento químico são semelhantes entre si e têm mesma massa;

III. Átomos de elementos diferentes têm propriedades diferentes.

- a) Somente I é correta.
- b) Somente II é correta.
- c) Somente III é correta.
- d) I, II, III são corretas.
- e) I e III são corretas.

05. O átomo constituído de 17 prótons, 18 nêutrons e 17 elétrons, possui número atômico e número de massa igual a:

- a) 17 e 17
- b) 17 e 18
- c) 18 e 17
- d) 17 e 35
- e) 35 e 17

06. A seguinte representação, $X = \text{símbolo do elemento químico}$, refere-se a átomos com:

- a) Igual número de nêutrons;
- b) Igual número de prótons;
- c) Diferentes números de elétrons;
- d) Diferentes números de atômicos;
- e) Diferentes números de oxidação;

07. Indique a alternativa que completa corretamente as lacunas do seguinte período: “Um elemento químico é representado pelo seu _____, é identificado pelo número de _____ e pode apresentar diferente número de _____.”

- a) nome – prótons – nêutrons.
- b) nome – elétrons – nêutrons.
- c) símbolo – elétrons – nêutrons.
- d) símbolo – prótons – nêutrons.
- e) símbolo – – elétrons – nêutrons.

08. Quando um metal cristaliza no sistema cúbico de faces centradas, seu número de coordenação, isto é, o número de átomos que envolve cada átomo, será igual a:

- a) 3
- b) 4
- c) 6
- d) 8
- e) 12

09. As estruturas cristalinas dos metais A e B são do tipo hexagonal. Essas estruturas devem ter iguais:

- a) Densidades.
- b) Números de coordenação.
- c) Condutibilidades elétricas.
- d) Propriedades químicas.
- e) Números de átomos por volume unitário.

10. As grandes cristalinas das três substâncias sulfato de potássio (K_2SO_4), enxofre (S) e zinco (Zn) apresentam respectivamente em seus nós:

- a) Íons, moléculas e átomos.
- b) Íons, átomos e moléculas.
- c) Moléculas, átomos e íons.
- d) Átomos, moléculas e íons.
- e) n.d.a.

CLASSIFICAÇÃO PERIODICA.

01) Qual elemento pertence à família dos halogênios e está situado no 3º período?

R. _____

02) Associe corretamente as colunas abaixo:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| I. Metais alcalinos | () Grupo 0 |
| II. Metais alcalinoterrosos | () Grupo 17 ou VII A |
| III. Calcogênios | () Grupo 16 ou VI-A |
| IV. Halogênios | () Grupo 15 ou V-A |
| V. Família do carbono | () Grupo 14 ou IV-A |
| VI. Família do nitrogênio | () Grupo 1 ou I-A |
| VII. Gases nobres | () Grupo 2 ou II-A |

03) Das alternativas abaixo, qual apresenta somente ametais?

- a) He, Os, O, B, H
- b) He, Ne, Ar, Kr, Xe
- c) B, Si, As, Sb, Te
- d) Na, Be, Mo, Rb, Ra
- e) C, N, P, Br, I, At

04) O metal alcalino de maior número atômico e o halogênio de menor número atômico são, respectivamente:

- a) Fr e F
- b) H e At
- c) Li e At
- d) Li e F
- e) Rb e At

05) Suponha um elemento localizado no grupo 13 e no 4º período da Tabela Periódica. Sem consultar a Tabela Periódica, responda as seguintes questões:

a) Qual é a configuração eletrônica desse elemento?

R. _____

b) Qual o número atômico do elemento em questão?

R. _____

c) Qual será o número atômico do elemento localizado no mesmo período e no grupo seguinte a esse elemento? Justifique sua resposta.

R. _____

06) Na classificação periódica, os elementos Ba (grupo 2), Se (grupo 16) e Cl (grupo 17) são conhecidos, respectivamente, como:

- a) alcalino, halogênio e calcogênio
- b) alcalinoterroso, halogênio e calcogênio
- c) alcalinoterrosos, calcogênio e halogênio
- d) alcalino, halogênio e gás nobre
- e) alcalinoterroso, calcogênio e gás nobre

07) O bromato de potássio, produto de aplicação controvertida na fabricação de pães, tem como fórmula KBrO_3 . Os elementos que o constituem, na ordem indicada na fórmula, são das famílias dos:

- a) alcalinos, halogênios e calcogênios
- b) halogênios, calcogênios e alcalinos
- c) calcogênios, halogênios e alcalinos
- d) alcalinoterrosos, calcogênios e halogênios
- e) alcalinoterrosos, halogênios e calcogênios

08) Assinale a alternativa em que o elemento químico cuja configuração eletrônica, na ordem crescente de energia, finda em $4s^2 3d^3$:

- a) grupo 3 e 2º período.
- b) grupo 14 e 2º período.
- c) grupo 14 e 5º período.
- d) grupo 5 e 4º período.
- e) grupo 15 e 3º período.

09) No início do século XIX, com a descoberta e o isolamento de diversos elementos químicos, tornou-se necessário classificá-los racionalmente para a realização de estudos sistemáticos. Muitas contribuições foram somadas até se chegar à atual classificação periódica dos elementos químicos. Em relação à classificação periódica atual, responda:

- a) Como os elementos são listados, sequencialmente, na tabela periódica?

R. _____

- b) Em quais grupos da tabela periódica podem ser encontrados: um halogênio, um metal alcalino, um metal alcalinoterroso, um calcogênio e um gás nobre?

R. _____

10) Os elementos químicos silício e germânio são semimetais e constituem os chamados semicondutores, usados para construir componentes eletrônicos, como iodos, transistores e microprocessadores.

Algumas das qualidades desses elementos devem-se às suas estruturas atômicas. Com relação ao silício e ao germânio e à posição que eles ocupam na tabela periódica, podemos afirmar que:

- a) se situam no mesmo período da tabela periódica e apresentam configuração final “ $ns^2 np^4$ ”;
- b) pertencem à mesma família da tabela periódica, possuindo, portanto, o mesmo número de níveis eletrônicos;
- c) pertencem à classe dos elementos representativos da família do carbono, possuindo em comum o mesmo número de elétrons de valência;
- d) são elementos de transição e apresentam subnível energético do tipo “p”;
- e) apresentam o mesmo número de níveis eletrônicos, possuindo, portanto, o mesmo raio atômico.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS
Rede Vicentina de Educação – Um Projeto de Vida

Estudante: _____ N.º _____ Turma: 9 ANO
Professor (a): CAIO CARDOZO Disciplina: GEOGRAFIA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

CONTEÚDO

- **Ordens Mundiais**
- **Situação do mundo no período da Guerra Fria : Doutrina Truman, Plano Marshall, Comecon, Otan e Pacto de Varsóvia**
- **A crise do bloco socialista**
- **O fim da URSS**
- **Países centrais, emergentes e periféricos**
- **Organizações internacionais: ONU, Banco mundial e FMI**
- **A Nova Ordem Mundial**
- **Globalização econômica: Consenso de Washington.**
- **Doutrina Bush**

1 – De 1945 até praticamente 1989, o mundo foi marcado por um conflito conhecido como Guerra Fria.

- a) Quais as duas principais nações envolvidas nesse conflito ?
- b) Qual a principal característica?
- c) Logo no início de 1947 os Estados Unidos lançaram a Doutrina Truman. Explique o objetivo da Doutrina Truman.
- d) Em que consistia o plano Marshall ? A União Soviética participou desse plano ? JUSTIFIQUE.

Assistir ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=e-WO-c9xHms>

2 - "O que quer que façam ou não, os norte-americanos devem agora começar a olhar para longe." MAHAN, Alfred T., in MORISON, S.E. e COMMAGER, H.S., História dos Estados Unidos da América. SP: Melhoramentos, Tomo II, p. 447.

A afirmativa acima tentava justificar o expansionismo norte-americano que, com base na Doutrina Monroe e no chamado Destino Manifesto, atuava sobre o continente americano. Além disso, os americanos possuíam várias vantagens em relação aos seus rivais europeus. Quais eram essas vantagens e de que forma podemos relacioná-las às teorias geopolíticas?

3 - Em 1949, Estados Unidos, Canadá e países da Europa Ocidental criaram a Otan.

a) O que significa Otan? Qual o seu principal objetivo?

b) Qual foi a organização criada pelo bloco socialista em resposta aos países capitalistas e à Otan? Quais seus objetivos?

4 - Assinale a opção que apresenta corretamente um evento que NÃO se relaciona com o processo de Distensão e Multipolaridade ocorrido nas relações internacionais a partir do início da década de 1970:

- a) Entrada da China Comunista na ONU.
- b) Assinatura dos tratados de limitação de armas estratégicas entre a União Soviética e os Estados Unidos.
- c) Retirada das tropas norte-americanas do Vietnã.
- d) Criação da Comunidade dos Estados Independentes.
- e) Adoção da Política externa de "Coexistência Pacífica", coordenada por Henry Kissinger.

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=BscKGvlhTHI>

5 - Um aspecto fundamental da Guerra Fria (com o fim da Segunda Guerra Mundial em 1945) foi a reorganização das alianças internacionais e o recrudescimento das relações entre nações que pouco tempo antes estavam aliadas. De um lado estava a União Soviética, parte significativa da Europa Oriental e a China (após 1949), e do outro lado, a Europa Ocidental com o apoio explícito dos Estados Unidos, Canadá e os governos dos países da América Latina. Assim, a Guerra Fria representou uma busca permanente pelo equilíbrio de poder entre as duas potências globais. Mesmo que a disputa nunca tenha resultado em um conflito bélico direto entre os Estados Unidos e a União Soviética, em outros continentes como a África, a Ásia, a América Latina e no Caribe, a Guerra Fria foi marcada por conflitos armados prolongados, passando a se incorporar à geopolítica das lutas anticoloniais e de libertação nacional.

a) Identifique dois países asiáticos com os quais os Estados Unidos estiveram envolvidos diretamente em conflitos militares depois de 1945.

b) Cite três países africanos de língua portuguesa que iniciaram processos de libertação nacional na década de 1960.

c) Explique as razões apresentadas pelos Estados Unidos para a invasão da Baía dos Porcos (Cuba), em abril de 1961.

Assista ao vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=DFTohMYUyTc>

6 – O fim do mundo bipolarizado e da Guerra Fria não significou a eliminação dos conflitos e tensões internacionais. Atualmente, os confrontos se revestem mais de um conteúdo comercial, tecnológico e financeiro do que político-ideológico. Na denominada "Nova Ordem Mundial", três grandes polos controlam a riqueza e o desenvolvimento técnico-científico deste final de século.

a) Considerando os três polos que estão comandando a globalização da economia mundial, explique as consequências para os interesses nacionais.

b) Como esta nova ordem multipolar refletiu na atuação da Organização das Nações Unidas (ONU) e no Grupo dos Sete países mais ricos?

7 – A derrubada das torres gêmeas do World Trade Center em Nova York e o ataque ao Pentágono, em 2001, tiraram a vida de quase três mil pessoas e tornaram aquele dia inesquecível para a humanidade. A preocupação para se precaver contra o terrorismo alterou conceitos e mudou hábitos em várias partes do planeta. Muito além disso, territórios foram invadidos e milhares de civis e militares mortos em nome do que se convencionou ser a 'Guerra contra o Terror'. (Jornal Diário do Nordeste - 11/09/2011) Desde a tragédia de 11 de setembro de 2001, os Estados Unidos aplicam um conjunto de procedimentos estratégicos visando aniquilar os regimes que, segundo os norte-americanos, representam ameaça bélica à supremacia dos Estados Unidos, conhecido como:

- A) Plano Marshall
- B) Doutrina Monroe
- C) Doutrina Bush
- D) New Deal



NATO, RUSSIA AND THE WARSAW PACT

1990

 NATO countries
 Warsaw Pact countries



2015

 NATO countries
 Russia



Copyright Stratfor 2015 www.stratfor.com

Mapa da OTAN 1990 - 2015

8 - Os Estados Unidos e o eixo do mal Desde 11 de setembro de 2001, aplicam o que é conhecido como doutrina Bush. Trata-se de um conjunto de procedimentos estratégicos visando aniquilar os regimes que, segundo os norte-americanos, representam ameaça bélica à supremacia dos Estados Unidos. Nesse contexto, o presidente dos Estados Unidos, George W. Bush, anunciou a célebre frase —Quem não estiver conosco estará contra nós. Segundo os Estados Unidos, no contexto histórico mencionado no enunciado, fazem parte do “eixo do mal”

- (a) Irã, Coreia do Norte, Iraque, Cuba, Líbia e Síria.
- (b) Coreia do Norte, Paquistão, Índia, China, Egito e Líbia.
- (c) Irã, Cuba, Síria, México, Venezuela e Marrocos.
- (d) Venezuela, Cuba, Rússia, China, Coreia do Sul e Israel.
- (e) Afeganistão, Índia, Rússia, Timor Leste, Indonésia e Marrocos.

9 - Após os ataques de 11 de setembro, os Estados Unidos adotaram em sua política externa uma estratégia unilateral para consolidarem sua supremacia político-militar, a qual ficou conhecida como “Doutrina Bush”.



FONTE: ANGELI, Arnaldo. O mundo mudou depois de 11 de setembro. In: LUCCI, BRANCO & MENDONÇA. Geografia Geral e do Brasil. 3ªed. São Paulo: Saraiva, 2005. p. 65.

a) Qual objetivo geopolítico estadunidense a charge ironiza? Justifique sua resposta.

b) Quais interesses econômicos justificaram ações estadunidenses como o ataque ao Afeganistão e a ocupação do Iraque?

c) Qual foi o protagonismo da OTAN nesses conflitos?

Sugestões de documentários e filmes para assistir:

Viver para cantar.

Adeus Lênin

Capitalismo uma história de amor.

Freakonomics.

Generation Wealth.

Fome de poder.

Salvando o Capitalismo.

American Factory

O dia antes do fim.

O fim do sonho americano.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

Rede Vicentina de Educação – Um Projeto de Vida

Estudante: _____ N.º _____ Turma: 9º ano A

Professor(a): Marilene Giacomassi

Disciplina: Matemática

Atividades do 1º trimestre

Expressões Algébricas

1 – Reduza os termos semelhantes:

- a) $6a + 3a - 7$
- b) $4a - 5 - 6a$
- c) $5x^2 + 3x^2 - 4$
- d) $x - 8 + x$
- e) $4m - 6m - 1$
- f) $4a - 3 + 8$
- g) $x^2 - 5x + 2x^2$
- h) $4a - 2m - a$
- i) $y + 1 - 3y$
- j) $x + 3xy + x$
- k) $7a - 2a + 4b - 2b$
- l) $5y^2 - 5x - 8y^2 + 6x$
- m) $9x^2 + 4x - 3x^2 + 3x$
- n) $x + 7 + x - 10 - 1$
- o) $x^3 - x^2 + 7x^2 + 10x^3 + 4$
- p) $2x^3 - 7x^2 + 4x - 2 + 8 - 3x^2$
- q) $4a^2x - 3x^2 - 6x^2 - 2a^2x - 1$
- r) $\frac{1}{2}x - \frac{1}{3}y + x$
- s) $4a - \frac{1}{2}a + 5 - \frac{1}{3}$
- t) $\frac{1}{2}a - 3a^2 + a + 3a$
- u) $4y - \frac{3}{5}y + \frac{1}{2} + 1$
- v) $2m + 3 + \frac{m}{2} - \frac{1}{2}$

2 – Reduza os termos semelhantes nas seguintes expressões algébricas:

- a) $6x + (2x - 4) - 2$
- b) $7y - 8 - (5y - 3)$
- c) $4x - (-3x + 9 - 2x)$
- d) $3x - (-2x + 5) - 8x + 9$
- e) $4x - 3 + (2x + 1)$
- f) $(x + y) - (x + 2y)$
- g) $(3x - 2y) + (7x + y)$
- h) $-(8a + 4) - (3a + 2)$
- i) $5a + (3a - 2) - (10a - 8)$
- j) $6x + (5x - 7) - (20 + 3x)$
- k) $(x + y + z) + x - (3y + z)$
- l) $(m + 2n) - (r - 2n) - (n + r)$
- m) $-(6y + 4x) + (3y - 4x) - (-2x + 3y)$

3 - Calcule o valor numérico das expressões:

- a) $x - y$ (para $x = 5$ e $y = -4$)
- b) $3x + a$ (para $x = 2$ e $a = 6$)
- c) $2x + m$ (para $x = -1$ e $m = -3$)
- d) $m - 2a$ (para $m = 3$ e $a = -5$)
- e) $x + y$ (para $x = \frac{1}{2}$ e $y = -\frac{1}{5}$)
- f) $a - b$ (para $a = 3$ e $b = -\frac{1}{2}$)

Situações Problemas

- 1) O dobro de um número aumentado de 15, é igual a 49. Qual é esse número?
- 2) A soma de um número com o seu triplo é igual a 48. Qual é esse número?
- 3) A idade de um pai é igual ao triplo da idade de seu filho. Calcule essas idades, sabendo que juntos têm 60 anos.
- 4) Somando 5 anos ao dobro da idade de Sônia, obtemos 35 anos. Qual é a idade de Sônia?
- 5) O dobro de um número, diminuído de 4, é igual a esse número aumentado de 1. Qual é esse número?
- 6) O triplo de um número, mais dois, é igual ao próprio número menos quatro. Qual é esse número?
- 7) O quádruplo de um número, diminuído de 10, é igual ao dobro desse número, aumentado de 2. Qual é esse número?
- 8) O triplo de um número, menos 25, é igual ao próprio número mais 55. Qual é esse número?
- 9) Num estacionamento há carros e motos, totalizando 78. O número de carros é igual a 5 vezes o de motos. Quantas motos há no estacionamento?
- 10) Um número somado com sua quarta parte é igual a 80. Qual é esse número?
- 11) Um número mais sua metade é igual a 15. Qual é esse número?
- 12) A diferença entre um número e sua quinta parte é igual a 32. Qual é esse número?
- 13) O triplo de um número é igual a sua metade mais 10. Qual é esse número?
- 14) O dobro de um número menos 10, é igual à sua metade, mais 50. Qual é esse número?
- 15) Subtraindo 5 da terça parte de um número, obtém-se o resultado 15. Qual é esse número?
- 16) A diferença entre o triplo de um número e a metade desse número é 35. Qual é esse número?
- 17) A metade dos objetos de uma caixa mais a terça parte desses objetos é igual a 25. Quantos objetos há na caixa?
- 18) Em uma fábrica, um terço dos empregados são estrangeiros e 72 empregados são brasileiros. Quantos são os empregados da fábrica?
- 19) Flávia e Silvia têm juntas 21 anos. A idade de Sílvia é $\frac{3}{4}$ da idade de Flávia. Qual a idade de cada uma?
- 20) A soma das idades de Carlos e Mário é 40 anos. A idade de Carlos é $\frac{3}{5}$ da idade de Mário. Qual a idade de Mário?

- 21) A diferença entre um número e os seus $\frac{2}{5}$ é igual a 36. Qual é esse número?
- 22) A diferença entre os $\frac{2}{3}$ de um número e sua metade é igual a 6. Qual é esse número?
- 23) Os $\frac{3}{5}$ de um número aumentado de 12 são iguais aos $\frac{5}{7}$ desse número. Qual é esse número?
- 24) Dois quintos do meu salário são reservados para o aluguel e a metade é gasta com a alimentação, restando ainda R\$ 45,00 para gastos diversos. Qual é o meu salário?
- 25) Lúcio comprou uma camisa que foi paga em 3 prestações. Na 1ª prestação, ele pagou a metade do valor da camisa, na 2ª prestação, a terça parte e na última R\$ 20,00. Quanto ele pagou pela camisa?
- 26) Achar um número, sabendo-se que a soma de seus quocientes por 2, por 3 e por 5 é 124.
- 27) Um número tem 6 unidades a mais que o outro. A soma deles é 76. Quais são esses números ?
- 28) Um número tem 4 unidades a mais que o outro. A soma deles é 150. Quais são esses números ?
- 29) Fábria tem 5 anos a mais que Marcela. A soma da idade de ambas é igual a 39 anos. Qual é a idade de cada uma?
- 30) Marcos e Plínio têm juntos R\$ 35.000,00. Marcos tem a mais que Plínio R\$ 6.000,00. Quanto tem cada um?
- 31) Tenho 9 anos a mais que meu irmão, juntos temos 79 anos. Quantos anos eu tenho?
- 32) O perímetro de um retângulo mede 74 cm. Quais são suas medidas, sabendo-se que o comprimento tem 5 cm a mais que a largura?
- 33) Eu tenho R\$ 20,00 a mais que Paulo e Mário R\$ 14,00 a menos que Paulo. Nós temos juntos R\$ 156,00. Quantos reais tem cada um?
- 34) A soma de dois números consecutivos é 51. Quais são esses números?
- 35) A soma de dois números consecutivos é igual a 145. Quais são esse números?
- 36) A soma de um número com seu sucessor é 71. Qual é esse número?
- 37) A soma de três números consecutivos é igual a 54. Quais são esses números ?
- 38) A soma de dois números inteiros e consecutivos é -31. Quais são esses números?
- 39) A soma de dois números ímpares consecutivos é 264. Quais são esses números?
- 40) O triplo de um número, mais 10, é igual a 136. Qual é esse número?
- 41) O quádruplo de um número, diminuído de três, é igual a 33. Qual é esse número?
- 42) As idades de dois irmãos somam 27 anos e a idade do primeiro é o dobro da idade do segundo. Qual é esse número?
- 43) Um número somado com sua quarta parte é igual a 20. Qual é esse número?
- 44) A terça parte de um número diminuída de sua quinta parte é igual a 6. Qual é o número?
- 45) As idades de três irmãos somam 99 anos. Sabendo-se que o mais jovem tem um terço da idade do mais velho e o segundo irmão tem a metade da idade do mais velho, qual da idade do mais velho?
- 46) A diferença entre um número e os seus $\frac{3}{5}$ é igual a 16. Qual é esse número?
- 47) Em uma escola, um terço dos alunos são meninos e 120 alunos são meninas. Quantos alunos há na escola?

- 48) Um tijolo pesa 1 kg mais meio tijolo. Quanto quilograma pesa o tijolo?
- 49) Multiplicando-se um número por 5 e adicionando-se 9 ao produto obtém-se 64. Qual é esse número?
- 50) A soma de dois números consecutivos é 273. Quais são esses números?
- 51) A soma de três números consecutivos é 156. Quais são esses números?
- 52) Pensei em um número que multiplicado por 3 e adicionado a 4 dá 19. Esse número é:
- 53) Um número somado com o seu triplo é igual a 120. Esse número é:
- 54) A soma de dois números consecutivos é 153. O maior deles é:
- 55) O triplo de um número, mais dois, é igual ao próprio número, mais 8. Esse número é ?
- 56) Pensei em um número que somado com seu dobro e diminuído de 5 é igual a 37. Esse número é:
- 57) O perímetro de um triângulo é 12 cm e as medidas dos lados são números consecutivos. Então, o menor lado mede:
- 58) Três números pares e consecutivos têm por soma 60. O maior deles vale:
- 59) Tenho 5 anos a mais que meu amigo e juntos temos 71 anos. Quantos anos eu tenho?
- 60) Numa partida de basquete as duas equipes fizeram um total de 145 pontos. A equipe A fez o dobro de pontos, menos 5, que a equipe B, Então, a equipe A marcou:
- 61) Ari e Rui têm juntos R\$ 840,00 A quantia de Ari é igual a $\frac{3}{4}$ da quantia de Rui. Logo, Rui tem:
- 62) Se eu tivesse mais 5 anos estaria com o triplo da idade do meu irmão que tem 15 anos. Qual é a minha idade?
- 63) Numa caixa há bolas brancas e pretas num total de 360. Se o número de brancas é o quádruplo do de preta, então o número de bolas brancas é
- 64) Deseja-se cortar uma tira de couro de 120 cm de comprimento, em duas partes tais que o comprimento de uma seja igual ao triplo da outra. A parte maior mede:
- 65) O número que somado aos seus $\frac{2}{3}$ resulta 30 é:
- 66) Diminuindo-se 6 anos da idade de minha filha obtém-se $\frac{3}{5}$ de sua idade. A idade de minha filha em anos é:
- 67) Qual o número que adicionado com sua metade dá 4,5?
- 68) Um número adicionado com sua décima parte dá 55. Qual é esse número?
- 69) Os $\frac{2}{3}$ de um número adicionado com o próprio número dá -10. Qual é esse número?
- 70) Se adicionarmos um número à sua metade e à sua terça parte, obteremos 16,5. Qual é esse número?
- 71) Qual o número que acrescido a 10% de seu valor resulta em 1650?
- 72) Num certo ano, a produção de uma indústria alcançou 720.000 unidades. Essa produção representou um aumento de 20% em relação ao ano anterior. Qual a produção do ano anterior?
- 73) Neste bimestre, a metade dos alunos da escola de Adriana obteve média acima de cinco, a terça parte da turma obteve média cinco e os outros 70 alunos alcançaram média inferior a cinco. Quantos alunos tem a escola de Adriana?
- 74) Qual o número que somado com a sua terça parte dá 16 ?

75) Um número somado com sua metade dá 16,5 . Que número é esse?

76) Adicionado um número com os seus $\frac{2}{5}$ encontramos 28. Que número é esse?

77) Adicionando um número com sua metade e com a sua quarta parte obtemos 31,5. Qual é esse número?

78) Na Grécia antiga, Policrate, senhor absoluto do poder na ilha de Samos, perguntando a Pitágoras quantos alunos ele tinha, obteve a seguinte resposta : "A metade estuda Matemática, a quarta parte estuda os mistérios da natureza, a sétima parte medita em silencio e há ainda três mulheres " Quantos eram os alunos de Pitágoras?