



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades Complementares

Turma: 8º ano

Professores do 8º ano

Nesses dias de Suspensão das aulas, seguem atividades para serem realizadas pelos estudantes.

Até a volta!! Equipe Pedagógica e Professores!!!!

HISTÓRIA:

Vídeos Youtube

- Revolução Industrial - professor Eloir 17'06"
- Revolução Industrial na Inglaterra. Filme educativo sobre a Revolução Industrial. Enciclopédia Britânica

INGLÊS:

No dia 17 de março foi comemorado o St. Patrick's day (Dia de São Patrício).

Essa data comemorativa teve origem na Irlanda e se expandiu para países como Estados Unidos, Canadá, Reino Unido e outros.

Segue alguns links de vídeos explicando qual a origem desse dia e como é celebrado o St. Patrick's day nos dias de hoje.

Origem / História

<https://www.youtube.com/watch?v=LmNc-NTfmPc&t=18s>

<https://www.youtube.com/watch?v=MqO0O8O8Gmk&t=1s>

<https://www.youtube.com/watch?v=ysQm9PKf7Rw>

Vocabulário (Principais palavras relacionadas ao St. Patrick's day)

<https://www.youtube.com/watch?v=soJ5glI5XD8>

Nos dias atuais

<https://www.youtube.com/watch?v=122j8rB2rsI>

<https://www.youtube.com/watch?v=UV9hxIvIki0>

https://www.youtube.com/watch?v=X_VWQvAmXhU

<https://www.youtube.com/watch?v=W6LJ0eW2xJc>

Após assistir os vídeos, realizar as atividades.

I – FILL IN THE BLANKS USING WORDS FROM THE TEXT:

1. On St. Patrick's Day people wear _____.
2. St. Patrick's Day is celebrated on _____.
3. St. Patrick was a missionary from the _____ century.
4. On this day, families traditionally attended _____.
5. Now, celebrations have changed to _____ and _____.
6. According to legend, St. Patrick banished the _____ from Ireland.
7. _____ was used to represent the Christian trinity of Father, son and Holy Ghost.
8. The oldest and largest St. Patrick's Day parade in the world is in _____.
9. The first official parade was held in _____.
10. Leprechauns liked to play _____ on people.

II – MATCH THE SENTENCE HALVES:

1. St. Patrick's Day grew from a _____ have changed.
2. St. Patrick was a fifth century _____ mischievous fairies.

- | | | |
|-----|---|---|
| 3. | Families traditionally attended | ___ Christian tradition. |
| 4. | Now, the celebrations | ___ church in the morning. |
| 5. | St. Patrick banished | ___ in the world is in NYC. |
| 6. | St. Patrick brought Christianity to Ireland and | ___ all the snakes from Ireland. |
| 7. | St. Patrick used a three-leafed shamrock | ___ a sacred plant in ancient Ireland. |
| 8. | The shamrock was considered | ___ to represent the Christian trinity. |
| 9. | The oldest St. Patrick's Day parade | ___ missionary to Ireland. |
| 10. | Leprechauns were | ___ drove out the pagan beliefs. |

ED. FÍSICA:

ESPORTE DE PAREDE E REBOTE: reúne modalidades que se caracterizam por arremessar, lançar ou rebater a bola em direção a setores da quadra adversária nos quais o rival seja incapaz de devolvê-la da mesma forma ou que leve o adversário a cometer um erro dentro do período de tempo em que o objeto do jogo está em movimento. Os esportes de parede incluem pelota basca, raquetebol, squash etc.

Vamos pesquisar e saber um pouco mais sobre dois destes esportes?

PELOTA BASCA: A pelota basca é jogada com uma bola que é batida com a mão, uma raquete, um bastão de madeira ou uma cesta, contra uma parede (o frontão, em castelhano frontón) ou, mais tradicionalmente, entre duas equipes frente a frente separadas por uma linha no chão ou por uma rede. As regras de cada categoria e o sistema de pontuações são similares, mudando de equipamento de acordo com o formato de disputa. A bola pode tocar no piso uma única vez antes de um dos jogadores da equipe realizar a jogada.

- 1) Pesquise o histórico do Esporte Pelota Basca:
- 2) Quais são as regras básicas da Pelota Basca:
- 3) Confirma no link a seguir uma reportagem sobre a Pelota Basca: https://www.youtube.com/watch?v=DCgN_PoKHII

SQUASH: Squash é um esporte praticado em quadra fechada, entre duas pessoas ou em duplas, com raquetes, uma bola, num espaço aproximado de 9,75 m de comprimento e 6.4 m de largura, com marcações específicas. O objetivo do jogo é bater na bola de maneira que o adversário não consiga rebater de forma válida. Os jogadores podem usar, para marcar o ponto, as quatro paredes da quadra (frente, fundo -normalmente de vidro-, e as duas paredes laterais). Uma partida é geralmente disputada até 15 pontos, podendo ser de três games, ou cinco games, à escolha dos jogadores ou dos promotores do evento esportivo.

- 1) Quais são as principais jogadas do Squash?
- 2) Como é feita a pontuação do Squash?
- 3) Confirma no link a seguir uma apresentação de Squash: <https://www.youtube.com/watch?v=j97yj-DXA2A>

FILOSOFIA:

1. Assista o vídeo abaixo e depois responda às questões no caderno:

<https://www.youtube.com/watch?v=LmxlcJFTaYU> - Como você sabe que existe? - James Zucker

<https://www.youtube.com/watch?v=CAjWUrwwxs4>
FILOSOFIA - René Descartes

- a) Explique a frase Penso, logo existo.
- b) Qual era o método de Descartes para resolver problemas
- c) Como Descartes sugeriu que deveríamos usar a “dúvida”

ENSINO RELIGIOSO:

Primeira atividade de Ensino Religioso -

O Peixe (Ética)

Jorge tinha onze anos e sempre ia pescar no cais próximo ao chalé da família. A temporada de pesca só começaria no dia seguinte, mas Jorge e seu pai saíram no fim da tarde para pegar apenas peixes cuja captura estava liberada. O menino amarrou uma isca e começou a arremessar. Logo o caniço vergou, e ele se deu conta que havia algo enorme na ponta da linha. O pai olhava com admiração, enquanto Jorge habilmente e com muito cuidado, retirava o peixe exausto da água. Era o maior que já tinha visto, porém sua pesca só era permitida na temporada, que ainda não havia começado. Enquanto apreciavam aquela beleza de peixe, o pai acendeu um fósforo e olhou para o relógio. Pouco mais de dez da noite... Ainda faltavam quase duas horas para a abertura da temporada. Seu pai então olhou para o peixe e depois para Jorge, e disse:

– Filho, você tem que devolvê-lo!

– Mas papai! – reclamou o menino.

– Vai aparecer outro – insistiu o pai.

– Não tão grande quanto este – choramingou Jorge.

Jorge olhou à volta do lago. Não havia outros pescadores ou embarcações à vista. Voltou novamente o triste olhar para o pai, porém ele sabia, pela firmeza em sua voz, que a decisão era inegociável. Mesmo não havendo ninguém por perto. Com cuidado, tirou o anzol da boca do enorme peixe e o devolveu à água escura. O peixe rapidamente desapareceu. Naquele momento, Jorge teve a certeza de que jamais pegaria novamente um peixe tão grande quanto aquele. Trinta anos depois, o Chalé continua lá, e Jorge, um bem-sucedido arquiteto, leva seus filhos pra pescar no mesmo cais. Sua intuição estava correta. Nunca mais conseguiu pescar um peixe tão maravilhoso como o daquela noite, porém, vê o mesmo peixe todas as vezes que se depara com uma questão ética. Como seu pai lhe ensinou, a ética é simplesmente uma questão de CERTO e ERRADO.

Copie as perguntas e responda em seu caderno:

1) Se desejo o melhor para mim, é isto que devo oferecer aos outros. Agir corretamente quando se está sendo observado, é uma coisa. A ética, porém, se revela quando agimos corretamente enquanto ninguém está nos observando. Por que podemos afirmar que o pai de Jorge foi ético?

2) Nossos atos valem muito mais que palavras! Qual teria sido a consequência para a formação de Jorge caso seu pai tivesse consentido em ficar com o peixe?

3) Neste mundo, o que nos faz ricos não são as coisas que ganhamos, mas aquelas das quais abrimos mão (Henry Ward Beecher). Por que a decisão tomada transformou Jorge em um adulto mais rico?

Segunda atividade de Ensino Religioso

Texto reflexivo: As três peneiras

As três peneiras de Sócrates

Um homem foi ao encontro de Sócrates levando ao filósofo uma informação que julgava de seu interesse:

- Quero contar-te uma coisa a respeito de um amigo teu!

- Espera um momento – disse Sócrates – Antes de contar-me, quero saber se fizeste passar essa informação pelas três peneiras.

- Três peneiras? Que queres dizer?

- Vamos peneirar aquilo que quer me dizer. Devemos sempre usar as três peneiras. Se não as conheces, presta bem atenção. A primeira é a peneira da VERDADE. Tens certeza de que isso que queres dizer-me é verdade?

- Bem, foi o que ouvi outros contarem. Não sei exatamente se é verdade.

- A segunda peneira é a da BONDADE. Com certeza, deves ter passado a informação pela peneira da bondade. Ou não?

Envergonhado, o homem respondeu:

- Devo confessar que não.

- A terceira peneira é a da UTILIDADE. Pensaste bem se é útil o que vieste falar a respeito do meu amigo?

- Útil? Na verdade, não.

Então, disse-lhe o sábio, se o que queres contar-me não é verdadeiro, nem bom, nem útil, então é melhor que o guardes apenas para ti.

Você entendeu o texto?

1. O que Sócrates quis ensinar com esse texto?

2. Qual o sentido das peneiras na leitura?

3. As pessoas que conhecemos, costumam ter esse comportamento? Quando ficam sabendo de algum fato, logo querem ser os primeiros a contar? Você já procedeu assim alguma vez? Conhece alguém que age ou agiu desta maneira?

4. Em caso afirmativo houve consequências? Enumere-as.

5. Como posso avaliar se o que vou falar é verdadeiro, bom e necessário, principalmente em tempos de fake news?

6. É fácil ou difícil tomar conhecimento de alguma história, guardar segredo ou simplesmente esquecer que ouviu, sem maiores comentários?

7. Você já foi atingido por um mal entendido assim? Como você se sentiu? Gostaria que algum amigo passasse por uma situação constrangedora por conta de uma fofoca, assim?

8. É sempre bom ter em mente a seguinte máxima: "Fazer aos outros, somente aquilo que queremos que façam a nós". Como você pode interpretar essa máxima?

ST. PATRICK'S DAY TRADITION

If you're not wearing green today, you'll likely be reminded of that fact over and over and over again.

It's March 17, St. Patrick's Day, a time to celebrate all things Irish. But did you know that people in Ireland didn't celebrate the holiday as we do until recently?

St. Patrick's Day grew from a Christian tradition of honoring the anniversary of saints' deaths. St. Patrick was a fifth century missionary to Ireland, and his feast day has been marked on March 17 for hundreds of years in that country. Families traditionally attended church in the morning, followed by feasts.

Now, even in Ireland, the celebrations have changed, with parades, parties and more. Here are some things people associate with St. Patrick and his day.

Snakes: According to legend, St. Patrick once stood on a hilltop, now called Croagh Patrick, and with only a wooden staff, banished all the snakes from Ireland. Biologists now tell us that the island nation never had any snakes to drive out! The "banishing of the snakes" was really a metaphor for St. Patrick's work bringing Christianity to the country and driving out pagan beliefs.

Shamrocks: It is said that St. Patrick used the three-leafed shamrock to represent the Christian trinity of Father, Son and Holy Ghost, but this story did not appear until more than 1,000 years after St. Patrick's death. The shamrock was considered a sacred plant in ancient Ireland, as it marked the rebirth of spring.

Parades: The oldest and largest St. Patrick's Day parade in the world is not in Ireland, but in New York City. The first official parade dates to 1766.

Leprechauns: A leprechaun was known in ancient Irish as a "lobaircin," meaning "small-bodied fellow." In Irish folklore, the lobaircin were crabby fairies who were mischievous and liked to play tricks on people.

I – FILL IN THE BLANKS USING WORDS FROM THE TEXT:

1. On St. Patrick's Day people wear _____.
2. St. Patrick's Day is celebrated on _____.
3. St. Patrick was a missionary from the _____ century.
4. On this day, families traditionally attended _____.
5. Now, celebrations have changed to _____ and _____.
6. According to legend, St. Patrick banished the _____ from Ireland.
7. _____ was used to represent the Christian trinity of Father, son and Holy Ghost.
8. The oldest and largest St. Patrick's Day parade in the world is in _____.
9. The first official parade was held in _____.
10. Leprechauns liked to play _____ on people.

II – MATCH THE SENTENCE HALVES:

- | | |
|--|---|
| 1. St. Patrick's Day grew from a | _____ have changed. |
| 2. St. Patrick was a fifth century | _____ mischievous fairies. |
| 3. Families traditionally attended | _____ Christian tradition. |
| 4. Now, the celebrations | _____ church in the morning. |
| 5. St. Patrick banished | _____ in the world is in NYC. |
| 6. St. Patrick brought Christianity to Ireland and | _____ all the snakes from Ireland. |
| 7. St. Patrick used a three-leafed shamrock | _____ a sacred plant in ancient Ireland. |
| 8. The shamrock was considered | _____ to represent the Christian trinity. |
| 9. The oldest St. Patrick's Day parade | _____ missionary to Ireland. |
| 10. Leprechauns were | _____ drove out the pagan beliefs. |



Name: _____

St. Patrick's Day Word Search

Circle each word from the list in the puzzle. The words can go in any direction.

B	S	H	A	M	R	O	C	K	N	B	C
A	N	R	A	I	N	B	O	W	S	W	D
P	A	L	J	R	Y	O	Q	S	A	G	O
D	K	N	E	T	K	H	E	D	I	R	K
F	E	O	F	P	B	L	A	R	N	E	Y
O	S	T	T	H	R	G	U	T	T	E	S
G	O	L	D	U	Q	E	B	G	E	N	O
K	G	L	E	A	Q	I	C	D	O	R	E
J	L	R	F	M	A	R	C	H	D	Y	U
D	U	Z	O	N	I	R	E	L	A	N	D
L	C	P	A	T	R	I	C	K	O	U	K
P	K	P	Q	W	H	C	L	S	C	K	N

BLARNEY
GOLD
GREEN

IRELAND
LEPRECHAUN
LUCK

MARCH
PATRICK
RAINBOW

SAINT
SHAMROCK
SNAKES

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

8º A

Atividades complementares da semana do dia **23 a 27 de março**

<p>Quarta-feira 25/03</p>	<p>Quinta-feira 26/03</p>	<p>Sexta-feira 27/03</p>
<p>Produção de texto e Literatura</p>	<p>Português</p>	<p>Português</p>
<p>-Releia o texto: “<i>Dicas para escrever bem</i>”. (Segue anexo). -Refaça a atividade avaliativa de produção de produção de texto, prestando atenção nas dicas que o texto base lhe dá. (Segue anexo).</p>	<p>- <i>A atividade pode ser realizada no caderno de português ou em uma folha a parte que possa ser anexada posteriormente no caderno de português</i></p> <p>- Pesquise, recorte e cole:</p> <p>a) Orações que não contenham sujeito, ou seja, oração sem sujeito. b) Orações que possam observar o sujeito. c) Orações onde o sujeito exista, porém está oculto.</p>	<p>- <i>A atividade pode ser realizada no caderno de português ou em uma folha a parte que possa ser anexada posteriormente no caderno de português</i></p> <p>- Pesquise, recorte e cole:</p> <p>a) Orações cujo predicado seja predicado verbo-nominal</p>

Obs. Os conteúdos acima mencionados já foram trabalhados em sala, portanto o aluno tem competência e habilidade para realizar tais atividades.

Dicas para essa semana: Não perca o hábito pelo estudo, até porque não estamos de férias. Organize horários para realizar as atividades propostas. A autonomia e responsabilidade serão imprescindíveis nesse momento.

BOA SEMANA!
PROFESSORA MICHELE

DICAS RELEVANTES PARA ESCREVER BEM

VOCABULÁRIO; conjunto de palavras, idioma, língua, vocábulos utilizados por uma pessoa ou por um grupo delas.

GRAFIA; representação escrita de uma palavra, vocábulo.

COERÊNCIA; lógica, conexão interna do texto. Sequência de informações que tem sentido.

COESÃO; encadeamento do texto, ligação entre as frases e os parágrafos. Conjunto de ideias uniformes.

PONTUAÇÃO; sinais gráficos da língua escrita que contribuem para a coerência e coesão.

ORTOGRAFIA; forma correta da escrita das palavras de uma língua.

A escrita é um dos recursos da comunicação, portanto se ela não está bem organizada haverá uma falha nessa comunicação. Ela deve ser praticada, pois a ausência dessa prática acarretará na dificuldade em comunicar-se.

Evite repetições de palavras, isso cansa o leitor. Há uma infinidade de sinônimos que podemos utilizar para apenas uma única palavra, mas para você utilizar, você precisa conhecer. E como conheceremos? Através da prática constante de leituras e o uso de um bom dicionário.

As pontuações também são necessárias para que essa comunicação seja coerente. Nem sempre utilizaremos todas as pontuações em uma escrita, mas algumas são essenciais.

A dificuldade de muitos é de transpor para o papel através da escrita aquilo que está pensando, seja objetivo e claro. Elabore frases objetivas, significativas e não muito extensa. Ao término da frase pontue-a com um ponto final, pois você concluiu a ideia, se for necessário utilizar outros sinais gráficos antes do término, utilize-os.

Sempre revise sua escrita, utilizando um olhar crítico naquilo que você escreveu.

Exemplo de produção textual em uma resposta.

1) Quais são as principais camadas da atmosfera?

As principais camadas da atmosfera são: Troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera e exosfera.

OBS. Veja que a resposta foi bem objetiva e clara (sem muitas voltas para responder a questão). A resposta foi dada em uma única frase, começando com letra maiúscula e terminando a ideia com um ponto final. Utilizou-se de alguns sinais de pontuação na organização do pensamento: a vírgula e os dois pontos. Grafia e ortografia de modo correto.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS
“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



FOLHA DE REDAÇÃO

Nome: _____ N.º _____ 8º A

Professora: Michele. Disciplina: Prod. De texto e literatura

Indicação da obra Literária: _____

Autor (a): _____

Descreva de forma sucinta **por que você indica a leitura desta obra?**

Preste atenção na adequação do vocabulário, construção coerente e coesa das ideias, ortografia adequada, grafia e pontuação em conformidade com a regra. Máximo 20 linhas e mínimo 15 linhas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. * _____

16. _____
17. _____
18. _____
19. _____
20. * _____

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

8º A

Atividades complementares da semana do dia 30 de março a 3 de abril

Quarta-feira 01/04	Quinta-feira 02/04	Sexta-feira 04/04
Produção de texto e Literatura	Produção de texto	Produção de texto
<p>-Narração</p> <p>Conforme todas as orientações recebidas em sala, vamos rever:</p> <p>NARRAÇÃO E ANÁLISE DA NARRATIVA. (Segue anexo).</p> <p>1) Leia a narrativa: O HOMEM TROCADO De Luís Fernando veríssimo (Segue anexo).</p> <p>2) Realize a atividade proposta logo após a leitura.</p>	<p>- Produza uma narrativa utilizando como base o conto de fadas escolhido para esse trimestre.</p> <p>- O conto servirá com base, mas você pode dar outros nomes aos personagens, modificar algumas ações e locais.</p> <p>- Produzir a narrativa no caderno de produção de texto ou em uma folha a parte. Essa folha será anexada ao caderno no retorno das aulas.</p> <p>- Essa atividade será válida quando retornarmos as nossas atividades.</p>	<p>- Análise da narrativa</p> <p>- Realize uma análise da narrativa do texto que você produziu.</p> <p>- Utilize como exemplo a análise da narrativa do conto; O HOMEM TROCADO</p>

Obs. Os conteúdos acima mencionados já foram trabalhados em sala, portanto o aluno tem competência e habilidade para realizar tais atividades. **As atividades podem ser realizadas no respectivo caderno ou em uma folha a parte que será anexada ao caderno posteriormente.**

Dicas para essa semana: Não estamos de férias. Vamos dedicar essa semana para a leitura e escrita. Escolha um livro que você tem em casa para iniciar a leitura do mesmo. Dê preferência a livros que você ainda não leu.

BOA SEMANA!

PROFESSORA MICHELE

Narrativa: São textos nos quais se contam um ou mais fatos, envolvendo certas personagens. A narrativa pode se manifestar em diferentes gêneros: notícia de jornal, contos de fadas, romance, novela, crônica, lendas etc.

Elementos da narrativa:

Enredo: conjunto dos fatos narrados. O autor organiza as informações de modo a criar algum suspense ou a intensificar a emoção de seu leitor. O enredo desencadeia-se com base em um conflito. É o conflito que possibilita, quase sempre, a divisão do enredo em partes: introdução, desenvolvimento, clímax e desfecho.

Tempo e espaço: são duas categorias importantes, pois revelam quando e onde ocorrem os fatos narrados.

Personagens: se movimentam, agem, conversam, provocando nos leitores as mais diversas emoções. A personagem principal é o protagonista, a quem quase sempre se opõe um antagonista. Em torno deles atuam as personagens secundárias.

Narrador: Narrador observador; apenas observa a história. A narrativa é contada em 3ª pessoa. Narrador personagem; participa da história como personagem. A narrativa é contada em 1ª pessoa.

O Homem Trocado

Luis Fernando veríssimo

O homem acorda da anestesia e olha em volta. Ainda está na sala de recuperação. Há uma enfermeira do seu lado. Ele pergunta se foi tudo bem.

- Tudo perfeito - diz a enfermeira, sorrindo.
- Eu estava com medo desta operação...
- Por quê? Não havia risco nenhum.
- Comigo, sempre há risco. Minha vida tem sido uma série de enganos...

Ele conta que os enganos começaram com seu nascimento. Houve uma troca de bebês no berçário e ele foi criado até os dez anos por um casal de orientais, que nunca entenderam o fato de terem um filho claro com olhos redondos. Descoberto o erro, ele fora viver com seus verdadeiros pais. Ou com sua verdadeira mãe, pois o pai abandonara a mulher depois que esta não soubera explicar o nascimento de um bebê chinês.

- E o meu nome? Outro engano.
- Seu nome não é Lírio?

- Era para ser Lauro. Se enganaram no cartório e... Os enganos se sucediam. Na escola, vivia recebendo castigo pelo que não fazia. Fizera o vestibular com sucesso, mas não conseguira entrar na universidade. O computador se enganara, seu nome não apareceu na lista. - Há anos que a minha conta do telefone vem com cifras incríveis. No mês passado tive que pagar mais de R\$ 3 mil.

- O senhor não faz chamadas interurbanas?

- Eu não tenho telefone! Conhecera sua mulher por engano. Ela o confundira com outro. Não foram felizes.

- Por quê?

- Ela me enganava. Fora preso por engano. Várias vezes. Recebia intimações para pagar dívidas que não fazia. Até tivera uma breve, louca alegria, quando ouvira o médico dizer: - O senhor está desenganado. Mas também fora um engano do médico. Não era tão grave assim. Uma simples apendicite.

- Se você diz que a operação foi bem... A enfermeira parou de sorrir.
- Apendicite? - perguntou, hesitante.
- É. A operação era para tirar o apêndice.
- Não era para trocar de sexo?

Analisando a narrativa

- 1) Quem é o autor dessa narrativa?
- 2) Essa narrativa possui um narrador? Analise esse narrador.
- 3) Quem são os personagens principais?
- 4) Qual é o espaço onde acontece a narrativa?
- 5) Retire uma frase da história que comprove realmente que ela se passa nesse espaço.
- 6) Você consegue observar um tempo que aparece nessa narrativa?
- 7) O que você estendeu dessa narrativa?
- 8) Elabore o enredo desse conto.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS
Rede Vicentina de Educação – Um Projeto de Vida

Estudante: _____ N.º _____ Turma: 8A
Professor(a): Maria Carolina Disciplina: Arte Atividade Complementar
Data: ___/___/___

Objetos de Conhecimento: História do papel, História da Imprensa, História da Escrita.

Nas aulas desse trimestre, demos início aos estudos referentes às primeiras formas de suporte para a escrita (papel) que existiram (papiro, pergaminho, ...) e também sobre a história da imprensa. Enquanto se aperfeiçoavam os materiais disponíveis para o registro escrito e também as formas para propagação de notícias, a história também trouxe transformações na escrita.

Para complementar nossos estudos, faça uma pesquisa sobre a História da escrita. Para que a pesquisa fique mais interessante, anexe imagens de cada período que a pesquisa abordar.

Sugestão de vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y4OI4wnU-Rg>

Para melhor organização, siga o roteiro abaixo:

PESQUISA HISTÓRIA DA ESCRITA

- * Capa
- * Introdução
- * Desenvolvimento
- * Anexo de imagens
- * Conclusão: O que aprendi com essa pesquisa?
- * Referências Bibliográficas



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS
Rede Vicentina de Educação – Um Projeto de Vida

Turma: 8º ano.

Professor(a): Ivo Biglia Junior Disciplina: Ciências

Atividade complementar – Célula, Tecidos e Nutrição.

Tipos de células

1) As células podem diferir quanto à presença ou ausência de determinadas estruturas. Considerando a organização de seu material genético, há dois tipos básicos de células

- a) Procariontes e cloroplastos
- b) Eucariontes e procariontes
- c) Eucariontes e ribossomos
- d) Ribossomos e cloroplastos

2) Nas células eucariontes, o material genético encontra-se envolto pelo envelope nuclear, que é constituído por duas membranas. Como esse envelope nuclear também é conhecido

- a) Carioteca
- b) Caritótipo
- c) Parede celular
- d) Mitocôndrias

3) As células vegetais são dotadas de

- a) Ribossomos e lisossomos
- b) Mitocôndria e ribossomos
- c) Parede celular e cloroplastos
- d) Cloroplastos e mitocôndria

4) Os ribossomos são as estruturas nas quais são produzidas as

- a) Mitocôndrias
- b) Cariotecas
- c) Membranas
- d) Proteínas das células

5) As mitocôndrias são organelas que produzem energia, utilizando açúcares na presença de oxigênio, em um processo denominado

- a) Unidade estrutural
- b) Respiração celular
- c) Unidade funcional
- d) Complexo golgiense

TECIDOS

1) Podemos classificar os tecidos humanos em quatro tipos principais. Analise as alternativas a seguir e marque aquela que indica corretamente o tipo de tecido caracterizado por apresentar células bastante unidas umas às outras e com pouco material intercelular:

- a) Tecido epitelial.
- b) Tecido conjuntivo.
- c) Tecido muscular.
- d) Tecido sanguíneo.
- e) Tecido nervoso.

2) Marque a alternativa incorreta a respeito do tecido conjuntivo:

- a) O tecido conjuntivo apresenta uma grande quantidade de substância intercelular e uma vasta variedade de células.
- b) O tecido conjuntivo apresenta diversas funções que estão relacionadas, por exemplo, à reserva de gordura no corpo.
- c) O tecido cartilaginoso é um exemplo de tecido conjuntivo.
- d) O tecido sanguíneo é um tipo de tecido conjuntivo que se destaca por ser um fluido viscoso.
- e) O tecido conjuntivo pode formar glândulas.

3) O tecido muscular caracteriza-se por apresentar a capacidade de contração. Essa contração pode ser voluntária ou ocorrer sem nosso controle, ou seja, de maneira involuntária. Qual tipo de tecido muscular apresenta contração voluntária?

- a) Tecido muscular estriado esquelético.
- b) Tecido muscular estriado cardíaco.
- c) Tecido muscular não estriado.
- d) Tecido muscular estriado cardíaco e tecido muscular não estriado.
- e) Tecido muscular não estriado e tecido muscular estriado esquelético.

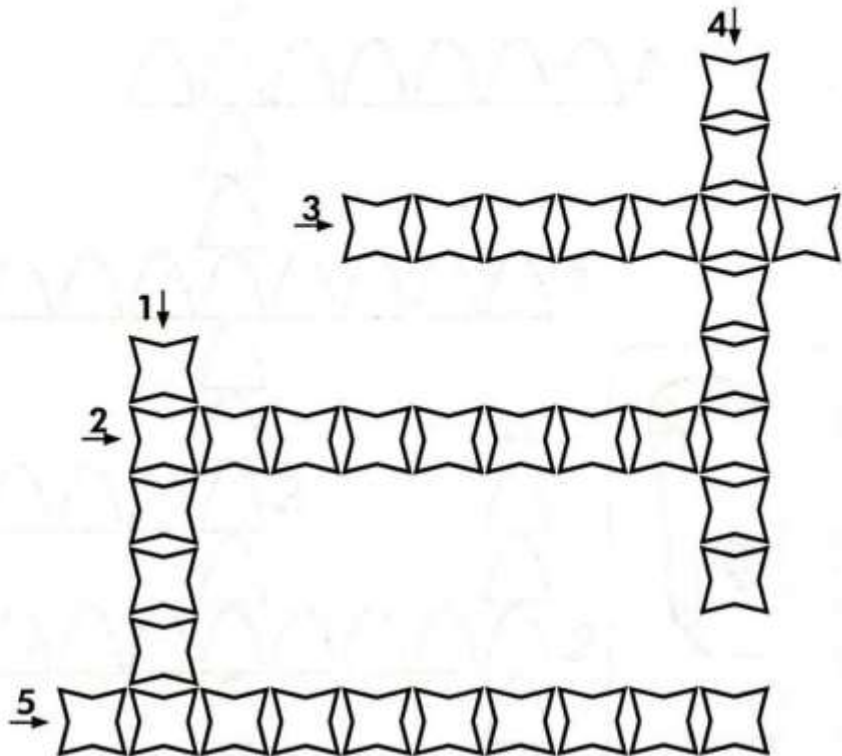
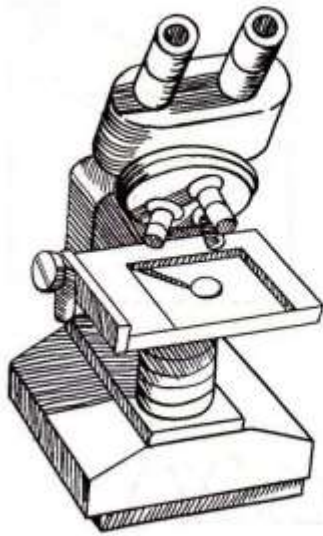
4) O alimento passa do esôfago para o estômago como resultado de uma onda peristáltica. Assinale a alternativa que mostra o tecido responsável pela peristalse do sistema digestório.

- a) Tecido muscular esquelético.
- b) Tecido muscular liso.
- c) Tecido conjuntivo.
- d) Tecido adiposo.
- e) Tecido epitelial.

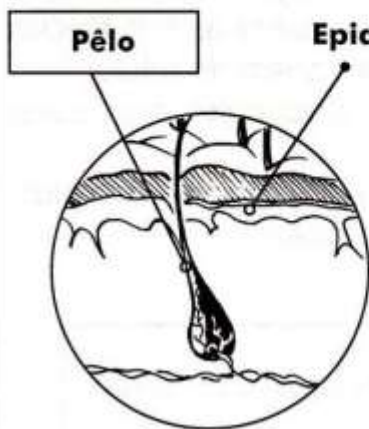
5) A pele, formada pela derme e pela epiderme, constitui o maior órgão do corpo humano. Além de proteger o corpo e evitar a dessecação, esse órgão apresenta estruturas relacionadas a outras funções, tais como: a percepção da dor e da temperatura, a secreção de substâncias e a manutenção da temperatura corporal. Na realização de todas essas funções, participam diferentes tipos de tecidos, com EXCEÇÃO do tecido:

- a) nervoso.
- b) conjuntivo cartilaginoso.
- c) epitelial glandular.
- d) Epitelial estratificado pavimentoso.
- e) Conjunto sanguíneo.

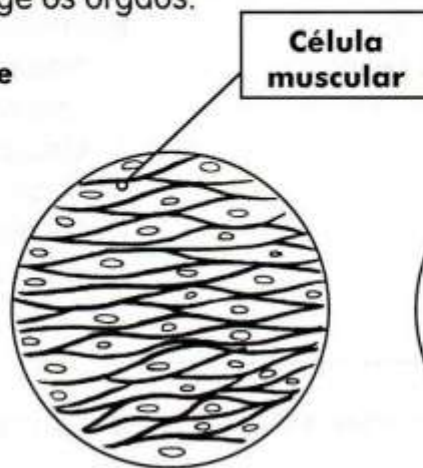
CRUZATECIDOS



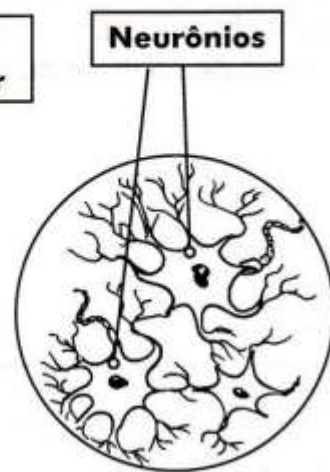
- 1- Conjunto de células semelhantes que realizam determinada função.
- 2- Tecido que reveste externamente o corpo humano.
- 3- Tecido que comanda o organismo da maioria dos animais.
- 4- Tecido que forma os músculos.
- 5- Tecido que envolve e protege os órgãos.



Tecido epitelial (epiderme)



Tecido muscular liso



Tecido nervoso

Exercícios sobre alimentos (função de nutrição).

1) Obter alimento é, certamente, uma das primeiras necessidades dos seres vivos e ocupa uma grande parte da vida de todas as espécies. Com os alimentos os seres vivos.

- a) Obtêm somente a energia. (energéticos)
- b) Obtêm somente a matéria prima-prima. (construtores)
- c) Obtêm somente substâncias reguladoras.
- d) Obtêm matéria-prima, energia e substâncias reguladoras.

2) Os animais, entre eles os seres humanos, são organismos que dependem de outros seres vivos para alimentar, eles são:

- a) autótrofos.
- b) heterótrofos.
- c) fermentadores.
- d) produtores.

3) Relacione a **I** coluna de acordo com a **II** coluna.

Coluna I

- a) amido
- b) frutose
- c) sacarose
- d) celulose
- e) glicogênio

coluna II

- () O principal componente da parede das células vegetais.
- () Uma importante reserva de energia armazenada principalmente nas células do fígado.
- () Tipo de açúcar presente nas frutas.
- () Açúcar comum, muito usado no preparo de doces, bolos, sorvetes, geleias etc.
- () Encontrado na maioria dos vegetais, como arroz, batata, mandioca, aveia, trigo etc.

4) Assinale **C** para as frases corretas e **E** para as erradas:

- a) () Só os organismos autótrofos plantas, algas e alguma bactérias são capazes de produzir seu próprio alimento.
- b) () Todos os seres vivos precisam de energia para se desenvolver, exercer suas atividades, reproduzir-se e cuidar da prole.
- c) () Os nutrientes orgânicos são, os carboidratos, lipídios, proteínas,

vitaminas e sais minerais.

- d) () Os lipídios são representados pelas gorduras e pelos óleos presentes nas sementes.
- e) () As proteínas são a principal fonte de energia do organismo.
- f) () Além de reserva energética, as gorduras protegem o corpo contra variações térmicas.
- g) () Os anticorpos são fundamentais nos mecanismos de defesa do corpo dos seres vivos.
- h) () As vitaminas são nutrientes reguladores.
- i) () A vitamina C e todas as do complexo B são solúveis em água.
- j) () A carência de vitamina D pode causar escorbuto.
- k) () A falta da vitamina C pode causar raquitismo.
- l) () A água não é nutriente, contudo tem capacidade de dissolver várias substâncias nutritivas.

5) Responda:

a) Os médicos recomendam, principalmente par as crianças, a exposição à luz do sol por cerca de 40 minutos nas primeiras horas do dia ou ao final do dia. Por quê?

b) Cite práticas de uma dieta saudável.

c) O que é fibra? Por que é importante ingerir alimentos ricos em fibras?

d) Cite a importância de alguns sais minerais no corpo humano.

Iodo: _____

Ferro: _____

6) Para uma dieta saudável, não recomenda-se:

- a) Comer leguminosas como feijão, carnes peixe e leite e derivados.
- b) Faltar no prato os cereais, como arroz, milho, alimentos preparados com trigo, aveia e outros ricos em carboidratos.
- c) Dar preferência a produtos naturais, ou seja não industrializados.
- d) Ter uma alimentação variada, rica em frutas e verduras, e evitar os alimentos gordurosos.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS
Rede Vicentina de Educação – Um Projeto de Vida

Estudante: _____ N.º _____ Turma: 8 ANO
Professor (a): CAIO CARDOZO Disciplina: GEOGRAFIA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

CAPITALISMO

O **Capitalismo** é um sistema em que predomina a propriedade privada e a busca constante pelo lucro e pela acumulação de capital, que se manifesta na forma de bens e dinheiro. Apesar de ser considerado um sistema econômico, o capitalismo estende-se aos campos políticos, sociais, culturais, éticos e muitos outros, compondo quase que a totalidade do espaço geográfico.

A base para formação, consolidação e continuidade do sistema capitalista é a divisão da sociedade em classes. De um lado, encontram-se aqueles que são os proprietários dos meios de produção, a **burguesia**; de outro, encontram-se aqueles que vivem de sua força de trabalho, através do recebimento de salários: os **proletários**. No caso do meio agrário, essa relação também se faz presente, pois os donos das terras, geralmente **latifundiários**, ganham lucros sobre os trabalhos dos **camponeses**.

SURGIMENTO E DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA CAPITALISTA

O processo de surgimento do capitalismo foi lento e gradual, iniciando-se na chamada Baixa Idade Média (do século XIII ao XV), com a formação de pequenas cidades comerciais, denominadas burgos. Essas cidades desafiavam a ordem então vigente na época, a do feudalismo, em que a Europa era repartida em vários feudos, cada um comandado exclusivamente pelo seu Senhor Feudal. A usura era condenada pela Igreja Católica, a instituição mais poderosa na Idade Média, o que dificultava, ainda mais, o nascimento do novo sistema que se encontrava em emergência.

Com o passar do tempo, o poder da classe que comercializava nos burgos, a burguesia, foi se expandido e o acúmulo de capital difundiu-se. Tal fator, associado ao crescimento dessas cidades e ao conseqüente processo de relativa urbanização da Europa, além de fatores históricos (como as Cruzadas), provocou uma gradativa derrocada do sistema feudal e o surgimento do capitalismo. O principal evento que marcou a formação desse novo modelo econômico de sociedade foi a realização das Grandes Navegações no final do século XV e início do século XVI.

Com a sua formação, o novo sistema passou por três principais fases de desenvolvimento, a saber: o capitalismo comercial, o industrial e o financeiro.

CAPITALISMO COMERCIAL

Em seu período de surgimento e consolidação, o capitalismo ainda não conhecia a industrialização e, tampouco, a formação de grandes adensamentos urbanos. Sendo assim, a economia nesse período era essencialmente centrada nas trocas comerciais e a riqueza das nações era medida pelo acúmulo de matérias-primas e especiarias ou a capacidade de se ter acesso a elas. Por isso, o período que vai do século XVI a meados do século XVIII é chamado de Capitalismo Comercial.

O modelo econômico praticado nesse período foi chamado de **Mercantilismo** e caracterizava-se pelo fortalecimento dos Estados Nacionais e sua forte intervenção na economia. Seu papel era assegurar a máxima acumulação de lucros por parte da burguesia e da aristocracia, bem como disputar os mercados internacionais e o melhor acesso a matérias-primas. As premissas básicas do mercantilismo eram:

- a) busca por matérias-primas a baixo custo;
- b) produção de mercadorias manufaturadas;
- c) *metalismo* (acúmulo máximo de metais preciosos)
- d) a busca pela balança comercial sempre favorável, ou seja, exportar e vender mais do que importar e comprar.

CAPITALISMO INDUSTRIAL

Os dois fatores históricos que ocasionaram a transição do capitalismo comercial para o capitalismo industrial foram a Revolução Industrial (1760-1820) e a Revolução Francesa (1789-1799). Tais acontecimentos permitiram a estabilização do poder nas mãos da burguesia, centrando a economia na principal atividade desenvolvida e administrada por essa classe: a industrialização.

Nesse período, a Europa, principalmente a Inglaterra, exerceu um grande poder sobre o mundo, sob a ótica do colonialismo e do imperialismo, ao importar as matérias-primas das periferias e colônias do planeta e, depois, exportar os seus produtos industrializados. Esse continente também passou por intensivos processos de industrialização, formando grandes cidades que, de início, não dispunham de grandes condições estruturais, apresentando uma grande quantidade de miseráveis e moradias precárias.

O modelo econômico predominante nesse período foi o **liberalismo econômico**, elaborado por Adam Smith e que preconizava a mínima intervenção do Estado nas práticas econômicas. Tal posição consolidou o máximo poder da burguesia, uma vez que seria ela – na figura do Mercado – quem controlaria o andamento da economia.

CAPITALISMO FINANCEIRO OU MONOPOLISTA

A transição do capitalismo para a sua fase financeira ocorreu através do processo de investimento do capital bancário sobre o capital industrial. Tal fator propiciou o surgimento de grandes empresas, que passaram a se dividir em ações que eram negociadas como mercadorias, sendo mais valorizadas à medida que os lucros das empresas se ampliassem.

Com isso, a economia não estava mais centrada nas práticas industriais, mas nas práticas especulativas e financeiras. A busca pela acumulação de capital intensificou-se e alcançou patamares jamais vistos na história da humanidade.

Com a crise de 1929, o modelo econômico foi alterado e o sistema **keynesiano** passou a ser hegemônico. Esse sistema foi elaborado pelo economista inglês John Maynard Keynes, que preconizava o retorno ao chamado “Estado Forte”, isto é, com a sua máxima intervenção na economia. Esse modelo era também chamado de *Welfare State* (Estado do bem-estar social) e visava ao máximo consumo a fim de abastecer as indústrias e gerar mais empregos.

Nesse período também surgiram e se expandiram as **Transnacionais**, também chamadas de **Multinacionais** ou **Empresas Globais**, que rapidamente se instalaram em vários países, principalmente os subdesenvolvidos, em busca de matéria-prima, mão de obra barata e ampliação do mercado consumidor. Essas empresas, cada vez mais, dominam o mercado internacional, monopolizando-o.

A partir dos anos 1980, o keynesianismo entrou em derrocada em benefício do neoliberalismo, que retomava o ideal da mínima participação do Estado na Economia, que deveria apenas atuar para assegurar a reprodução do sistema e salvar o mercado de eventuais crises econômicas.

Atualmente, estamos em uma fase de transição para o **capitalismo informacional**, a maioria dos economistas defende que ainda nos encontramos na fase financeira do sistema capitalista. O chamado meio-técnico-científico-informacional e suas novas tecnologias, sobretudo das suas interligações entre fluxo de transportes e redes de comunicação, é visto como um potente instrumento de mundialização do capitalismo e de sustentação de suas atuais características.

Fonte: Infoescola.com.br

I – Relacione as fases do capitalismo às características apresentadas:

- (A) Capitalismo comercial
- (B) Capitalismo industrial
- (C) Capitalismo financeiro

- () Fase marcada pela expansão marítima com as Grandes Navegações iniciadas no século XV.
- () A acumulação de capital e as crescentes exigências do mercado consumidor levaram os donos de oficinas manufatureiras a introduzir inovações na forma de produzir mercadorias.
- () O comércio de mercadorias e a exploração de colônias entre os séculos XV e XVIII possibilitaram a acumulação de capital pela burguesia.
- () É a fase atual, caracterizada pela integração entre capital industrial e capital bancário, as indústrias incorporam ou criam bancos, ou os bancos absorvem indústrias.
- () Como consequência da industrialização, ocorreu um grande aumento da produção de mercadorias, o que multiplicou os lucros e elevou a concentração do capital.
- () A bolsa de valor é um dos grandes símbolos deste tipo de capitalismo, representando um termômetro da economia mundial.

Para descontrair: Jogo: Carmen San Diego

<https://earth.google.com/web/@0,0,0a,22251752.77375655d,35y,0h,0t,0r>

2- Considerando as características da economia global, marque (V) verdadeiro ou (F) falso.

- a. () A mundialização da produção é um fenômeno restrito às empresas dos países desenvolvidos, já que esses são os países que apresentam maior capacidade de produção e de consumo.
- b. () As decisões políticas e econômicas tomadas por um país podem refletir em vários países do mundo, e isso é explicado pela crescente interdependência entre as nações.
- c. () O desenvolvimento tecnológico nas áreas de informática e telecomunicações facilitou o intercâmbio político e econômico, porém não favoreceu o contato entre diferentes sociedades e culturas.
- d. () A expansão dos fluxos financeiros e as inovações tecnológicas reduziram as disparidades econômicas existentes entre os países, já que todos passaram a fazer parte da economia global.
- e. () Grande parte da produção e do comércio mundial é controlada por empresas que têm sedes nos países desenvolvidos e que se beneficiam das vantagens oferecidas pelos países subdesenvolvidos para que as filiais sejam instaladas neles.

3 - Observe a tabela a seguir para responder às questões. Considerando os indicadores sociais dos países A, B e C:

Países/ indicadores sociais	Taxa de natalidade (por mil)	Esperança de vida ao nascer (em anos)	Taxa de alfabetização das pessoas de 15 anos ou mais de idade (%)
A	8	80,2	99,0
B	48	48,1	67,4
C	19	72,9	90,0

Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).
Disponível em: <www.ibge.gov.br/paisesat/>. Acesso em: 9 fev. 2011.

- a) Classifique-os em desenvolvido, subdesenvolvido e emergente:

b) Indique qual letra corresponde ao Brasil.



3- Compare as características sociais do país A com as do país B e, em seguida, responda: Que fator histórico contribuiu para a realidade existente no país B e no C, sabendo que eles correspondem a um país da América Latina e a um país africano?

4 - Em relação ao domínio tecnológico, associe as sentenças aos países A, B e C.

- a) () País que não domina tecnologicamente o processo de fabricação de bens sofisticados e apenas consome esses produtos.
- b) () País que importa tecnologia para produzir grande parte das mercadorias.
- c) () País que produz e vende tecnologia.

Para se divertir Jogo “Banco imobiliário” (pode ser jogado em tabuleiro) :
https://www.jogos360.com.br/monopoly_3d.html

4 – A primeira grande fase do sistema capitalista foi o capitalismo comercial, que se desenvolveu nos séculos XVI e XVII. Essa fase foi marcada geopoliticamente (estratégia espacial) pelo Pacto Colonial e o Mercantilismo.

Explique como ocorria o Pacto Colonial e quais foram as regiões beneficiadas e prejudicadas por esse acordo.

Jogo: <https://www.geoguessr.com> (descubra através das paisagens em qual lugar da terra você se encontra!)

DIVISÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO

Recebe o nome de Divisão internacional de Trabalho (DIT), a prática de repartir as atividades e serviços entre os inúmeros países do mundo. Trata-se de uma divisão produtiva em âmbito internacional, onde os países emergentes ou em desenvolvimento, exportadores de matéria-prima, com mão-de-obra barata e de industrialização quase sempre tardia, oferecem aos países industrializados, economicamente mais fortes, um leque de benefícios e incentivos para a instalação de indústrias, tais como a isenção parcial ou total de impostos, mão-de-obra abundante, leis ambientais frágeis, entre outras facilidades.

Um dos principais conceitos da DIT é que nenhum país consegue ser competitivo em todos os setores, e de fato, acabam por se direcionar suas economias. No fundo, o objetivo é o mesmo da divisão de tarefas numa fábrica, o de gerar um elevado grau de especialização para que a produção seja mais eficiente, exatamente como Adam Smith em sua Riqueza das Nações já afirmava no século XVIII. Fonte: Infoescola.com.br



5 – Observe as colunas abaixo e relacione as informações.

Coluna 1

- I. Primeira Divisão Internacional do Trabalho
- II. Segunda Divisão Internacional do Trabalho
- III. Nova Divisão Internacional do Trabalho

Coluna 2

- 1. () Exportação de cana-de-açúcar do Brasil para Portugal no século XVII.

2. () Produção e exportação de café no período da República Velha.
3. () Exploração de ouro no território brasileiro por Portugal no século XVIII.
4. () Instalação da fábrica da Susuki no Brasil.
5. () Compra de produtos industrializados britânicos pelo Brasil no final do século XIX.

6 – Sobre o capitalismo, você deverá explicar a seguinte característica: **lei da oferta e da procura**.

Atenção : você deverá abordar o seguinte aspecto , as variações de preço no mercado. Explicando através de exemplo.

8 – À medida que avança a globalização da economia internacional, o mundo se torna cada vez mais competitivo, demonstrando o interesse das potências no enriquecimento e a exploração ampla sobre os países periféricos.

Com base no sistema capitalista e suas características gerais, responda as características abaixo:

a) Explique o que vem a ser mobilidade social.

b) Determine o que vem ser livre iniciativa.

Sugestões de documentários e filmes para assistir:

Capitalismo uma história de amor.

Ford vs Ferrari.

Freakonomics.

99 casas.

A grande aposta.

Generation Wealth.

Fome de poder.

Salvando o Capitalismo.

O dia antes do fim.

O lobo de Wall Street.

O fim do sonho americano.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

Rede Vicentina de Educação – Um Projeto de Vida

Estudante: _____ N.º _____ Turma: 8º ano A

Professor(a): Marilene Giacomassi

Disciplina: Matemática

Atividades do 1º trimestre

Números com sinais

1 – Calcule:

a) $-7 + 6$

b) $-8 - 7$

c) $10 - 2$

d) $7 - 13$

e) $-1 - 0$

f) $16 - 20$

g) $-18 - 9$

h) $5 - 45$

i) $-15 - 7$

j) $-8 + 12$

k) $-32 - 18$

l) $26 - 45$

m) $-72 - 72$

n) $-84 + 84$

o) $-10 - 100$

p) $-2 - 4 - 1$

q) $-8 + 6 - 1$

r) $12 - 7 + 3$

s) $4 + 13 - 21$

t) $-8 + 8 + 1$

u) $-7 + 6 + 9$

v) $-5 - 3 - 4 - 1$

w) $+10 - 43 - 17$

x) $-6 - 6 + 73$

y) $-30 + 30 - 40$

z) $-60 - 18 + 50$

a1) $142 - 438 + 165$

2 – Calcule:

a) $(+5) + (-8)$

b) $(-2) - (-3)$

c) $(-3) - (-9)$

d) $(-7) - (-8)$

e) $(-8) + (-6) - (-7)$

f) $(-4) + (-6) + (-3)$

g) $15 - 3 - (-1)$

h) $32 - (+1) - (-5)$

i) $8 - (+4 - 1)$

j) $-5 - (-2 + 3 - 1)$

k) $18 + (-1 + 8 + 2)$

l) $20 - (+6 - 1 + 7)$

m) $14 + (+7) + (-6 + 4)$

n) $15 - (2 - 4) - 6$

o) $5 + (6 - 8) + 4$

p) $6 - 3 - 1 - 2$

q) $-(2 - 5) - 3 + 8 - 1$

r) $-(10 + 1) - 3 + 5$

3 – Um jogador ganha R\$ 3000,00 em uma aposta e perde R\$ 3500,00 em outra. O resultado final das duas apostas pode ser representado por quanto?

4 – Durante uma experiência, a temperatura foi medida e estava marcando -3°C . O professor pediu para baixar 5°C essa temperatura. Qual será a nova temperatura registrada?

5 – Quanto é $8 - 5$ e $5 - 8$?

6 – Dados os números:

• $x = -5 + 5 - 5$

• $y = -5 - 5 - 5$

• $z = 10 - 10 + 10$

• $t = 10 - 10 - 10$

a) Qual é o menor?

b) Qual é o maior?

c) Coloque em ordem crescente.

7 – Qual é o valor da expressão: $-1000 + 100 - 10 + 1$?

8 – Qual é o valor da expressão: $-2 - (-2) - 4 - (-4)$?

9 – Qual é o valor da expressão: $(-5 - 2) + (-5 + 2) + (5 - 2)$?

10 – Sabendo que $x + y = -5$ e $m + n = +9$, o valor da expressão $(x + y) + (m + n)$ é de quanto?

11 – José depositou em sua conta bancária as importâncias de R\$ 300,00 e R\$ 200,00. Posteriormente, retirou R\$ 350,00 e R\$ 250,00. O saldo de sua conta corrente representado com números relativos é de quanto?

12 – Um pessoa tem R\$ 500,00 na sua conta bancária e faz, sucessivamente, as seguintes operações bancárias:

- Coloca R\$ 200,00
- Retira R\$ 900,00
- Coloca R\$ 600,00
- Retira R\$ 700,00

Qual é o seu saldo final?

Multipliação e divisão

1 – Qual é o sinal de um produto:

- Que tem dois números positivos?
- Que tem dois números negativos?
- Que tem um número positivo e outro negativo?

2 – Calcule os produtos:

- | | |
|--------------------------|--|
| a) $(+25) \cdot (-20) =$ | e) $(+12) \cdot (-30) \cdot (-1)$ |
| b) $(-36) \cdot (-36) =$ | f) $(-8) \cdot (-3) \cdot 0 \cdot (-15)$ |
| c) $(-12) \cdot (+18) =$ | g) $(-1) \cdot (-10) \cdot (-3)$ |
| d) $(+24) \cdot (-11) =$ | h) $(-2) \cdot (+4) \cdot (-3)$ |

3 – Calcule os quocientes:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| a) $(+265) : (-5)$ | e) $720 : (-8)$ |
| b) $(+824) : (+4)$ | f) $0 : (-568)$ |
| c) $(-180) : (-12)$ | g) $(-330) : 15$ |
| d) $(-420) : (-10)$ | h) $(-101) : 101$ |

4 – Calcule:

- $8 \cdot (-6) \cdot (-2)$
- $3 \cdot (+2) \cdot (-1)$
- $5 \cdot (-4) \cdot (-4)$

5 – Calcule o valor de x, y nos seguintes casos:

- $x = +4$ e $y = +5$
- $x = -5$ e $y = +3$
- $x = -6$ e $y = -7$
- $x = 18$ e $y = -9$

6 – Obtenha o valor da expressão $3x - 1$ para cada valor de x dado:

- | | | |
|-------------|--------------|------------|
| a) $x = 15$ | b) $x = -30$ | c) $x = 0$ |
|-------------|--------------|------------|

Equações do 1º grau

1) Resolva as seguintes equações, sendo $U = Q$:

a) $4x - 1 = 3(x - 1)$

b) $3(x - 2) = 2x - 4$

c) $2(x - 1) = 3x + 4$

d) $3(x - 1) - 7 = 15$

e) $7(x - 4) = 2x - 3$

f) $3(x - 2) = 4(3 - x)$

g) $3(3x - 1) = 2(3x + 2)$

h) $7(x - 2) = 5(x + 3)$

i) $3(2x - 1) = -2(x + 3)$

j) $5x - 3(x + 2) = 15$

Regra de três

- 1) Uma roda dá 80 voltas em 20 minutos. Em 28 minutos, quantas voltas essa roda dará?
- 2) Com 8 eletricitas podemos fazer a instalação de uma casa em 3 dias. Quantos dias levarão 6 eletricitas, para fazer o mesmo trabalho?
- 3) Com 6 pedreiros podemos construir uma parede em 8 dias. Quantos dias gastarão 3 pedreiros para fazer a mesma parede?
- 4) Uma fábrica engarrafa 3.000 refrigerantes em 6 horas. Quantas horas levará para engarrafar 4.000 refrigerantes?
- 5) Quatro marceneiros fazem um armário em 18 dias. Em quantos dias 9 marceneiros fariam o mesmo armário?
- 6) Trinta operários constroem uma casa em 120 dias. Em quantos dias 40 operários construiriam essa casa?
- 7) Uma torneira despeja em um tanque 50 litros de água em 20 minutos. Quantas horas levará para despejar 600 litros?
- 8) Na construção de uma escola foram gastos 15 caminhões de 4 m³ de areia. Quantos caminhões de 6 m³ seriam necessários para fazer o mesmo trabalho?
- 9) Com 14 litros de tinta podemos pintar uma parede de 35 m². Quantos litros são necessários para pintar uma parede de 15 m²?
- 10) Um ônibus, a uma velocidade média de 60 km/h, fez um percurso em 4 horas. Quanto tempo levará, aumentando a velocidade média para 80 km/h?
- 11) Para obter 28 Kg de farinha, são necessários 40 Kg de trigo. Quantos quilogramas do mesmo trigo são necessários para obter 7 Kg de farinha?
- 12) Cinco pedreiros fazem uma casa em 30 dias. Quantos dias levarão 15 pedreiros para fazer a mesma casa?
- 13) Uma máquina produz 100 peças em 25 minutos. Quantas peças produzirá em 1 hora?

- 14) Um automóvel faz um percurso de 5 horas à velocidade média de 60 km/h. Se a velocidade média fosse de 75 km/h, quantas horas gastaria para fazer o mesmo percurso?
- 15) Uma máquina fabrica 5.000 alfinetes em 2 horas. Quantos alfinetes ela fabricará em 7 horas?
- 16) Quatro quilogramas de um produto químico custam R\$ 24.000,00. Quanto custarão 7,2Kg desse mesmo produto?
- 17) Oito operários fazem uma casa em 30 dias. Quantos dias gastarão 12 operários para fazer a mesma casa?
- 18) Uma torneira despeja 2.700 litros de água em uma hora e meia. Quantos litros despeja em 14 minutos?